



EF EPI

Índice EF de nivel de inglés

Una clasificación de 116 países y regiones en función de su nivel de inglés

www.ef.com/epi

EF SET

Prueba de
Inglés Estándar de EF
Haz gratis la www.efset.org

2024

Índice

04	Resumen ejecutivo
06	Clasificación de países y regiones del EF EPI 2024
08	EF EPI 2024 Puntuaciones de las capitales
10	Datos y cifras del EF EPI 2024
12	El inglés y la economía
13	El inglés y la innovación
14	El inglés y el trabajo
16	El inglés y la sociedad
17	El inglés y el futuro
18	Europa
20	Asia
22	Latinoamérica
24	África
26	Oriente Medio
28	Desglose del nivel
42	Conclusiones
44	Recomendaciones
46	Anexo A: Sobre el Índice
48	Anexo B: Bandas de competencia del EF EPI
49	Anexo C: Niveles del MCER y afirmaciones que se pueden hacer
50	Anexo D: Clasificación de países y regiones del EPI

Resumen Ejecutivo

El inglés está consolidado como la lengua de comunicación por defecto entre quienes no comparten un mismo idioma, pero eso no significa que los niveles de dominio del inglés estén aumentando en todo el mundo. De hecho, nuestros datos indican lo contrario. La adquisición de un idioma es una tarea que lleva una gran inversión de tiempo. Se puede dejar de lado fácilmente cuando surgen otros retos.

En todo el mundo hay ahora muchas más personas que entienden algo de inglés que hace 30 años. La mayoría de esas personas no hablan inglés lo suficientemente bien como para trabajar o estudiar con la misma eficacia que en su lengua o lenguas maternas y, sin embargo, muchas de ellas utilizan el inglés en contextos educativos y profesionales. El coste para las personas y las organizaciones en oportunidades perdidas, falta de comunicación y horas mal empleadas es incalculable.

Este informe investiga dónde se está desarrollando el dominio del inglés en todo el mundo. Para crear la edición 2024 del EF English Proficiency Index, hemos analizado los resultados de 2,1 millones de adultos que realizaron nuestras pruebas EF SET English en 2023.

Disminuye el dominio del inglés en el mundo

El nivel mundial de dominio del inglés ha descendido por cuarto año consecutivo: el 60% de los países del índice han obtenido este año una puntuación inferior a la del año pasado. Aunque casi todos estos cambios en las puntuaciones nacionales son pequeños, la tendencia a la baja parece indicar una disminución del interés por desarrollar el dominio del inglés por encima de los niveles actuales en muchas partes del mundo. Ten en cuenta que todas las puntuaciones supranacionales se calculan a partir de las puntuaciones nacionales ponderadas por la población, por lo que los cambios en el nivel de competencia de los adultos jóvenes en la India, por ejemplo, tendrán mucho más peso en el nivel de inglés declarado de los adultos jóvenes en Asia que el mismo cambio de competencia en Sri Lanka.

Persistencia de las diferencias entre hombres y mujeres

En comparación con el año pasado, el nivel de inglés de las mujeres se mantuvo estable, mientras que el de los hombres disminuyó, lo que ha reducido la brecha de género; sin embargo, en cuarenta países el nivel de inglés de los hombres es significativamente superior al de las mujeres (20 puntos o más), el mismo número de países que el año pasado. Como en años anteriores, la brecha de género es mayor en la cohorte más joven (14 puntos) y se reduce progresivamente a medida que envejecen las cohortes, hasta llegar a solo 3 puntos en los adultos mayores de 40 años.

Debilidad de la competencia en Asia

El dominio del inglés en Asia disminuyó más que en ninguna otra región del mundo en comparación con el año pasado. Aunque la velocidad del descenso se debió principalmente a la India y, en menor medida, a China, muy pocos países de Asia vieron mejorar su dominio del inglés el año pasado. Kirguistán, Sri Lanka y Afganistán se encuentran entre los países del mundo con mayores diferencias de dominio del inglés a favor de los hombres.

Latinoamérica se estabiliza

Tras años de aumento de la competencia, la media regional de Latinoamérica se mantuvo estable este año, con Brasil, El Salvador y Cuba perdiendo más de 10 puntos, mientras que México repuntó ligeramente tras varios años de descenso, y Uruguay y Colombia continuaron su mejora constante. La región sigue presentando la mayor brecha de género del mundo a favor de los hombres, con los hombres de casi todos los países de la región al menos 10 puntos por encima de las mujeres.

Ganancias constantes en Oriente Medio

El dominio del inglés en Oriente Medio ha ido mejorando lentamente en la última década, pero los pequeños avances se acumulan cuando son constantes. El año pasado, la media regional salió de la franja más baja y este año los avances de Arabia Saudí han contribuido a consolidar esa posición. Los adultos de 18 a 25 años son los que más han progresado, un signo alentador en esta joven región.

Las mujeres africanas siguen mejorando

África ha mejorado su dominio del inglés este año como región, aunque son más los países que han perdido algunos puntos que los han ganado. El dominio del inglés por parte de las mujeres es el que más ha mejorado, y el continente sigue siendo el único en el que las mujeres tienen sistemáticamente mejores conocimientos de inglés que los hombres. Los 8 países con una diferencia significativa a favor de las mujeres se encuentran en África, incluida Etiopía, con la mayor diferencia de este tipo en el mundo (+58 puntos).

Se suaviza el nivel en Europa

El nivel de dominio del inglés en Europa ha disminuido ligeramente, con un descenso mayor en los últimos cuatro años dentro de la UE que fuera de ella (-13 puntos para la UE frente a -2 para la región geográfica europea). Muchos de los países con mayor dominio del inglés del mundo experimentaron un ligero descenso este año y ningún país de Europa mejoró más de 10 puntos. Las diferencias a favor de los hombres en Escandinavia, Chequia y Bulgaria siguen siendo sorprendentemente altas.

Los recién licenciados ya no están en declive

La larga tendencia a la baja en la cohorte de 18-20 años se detuvo este año, aunque el repunte es demasiado leve para indicar si seguirá una recuperación. En todo el mundo, las demás cohortes de edad se mantienen estables, pero las tendencias nacionales son más volátiles: más de la mitad de los países notifican un cambio significativo (más de 20 puntos) en al menos una cohorte de edad.

El dominio del inglés se correlaciona con otras medidas de desarrollo económico y humano

El dominio del inglés medido a nivel nacional se correlaciona con una serie de indicadores de renta, educación, innovación, bienestar, competitividad y compromiso con el resto del mundo. Aunque la fuerza de estas correlaciones varía de un año a otro, han seguido siendo relevantes a lo largo del tiempo, reforzándose las correlaciones con los índices calculados a medida que se debilitaban las correlaciones con indicadores individuales como el PIB y el de años de educación.

Los trabajadores del sector público, muy por detrás del sector privado

El nivel de dominio del inglés en el sector público es muy inferior al del conjunto de la población activa. Esto se debe en parte a las diferentes prácticas de contratación, ya que el inglés se indica como requisito en muchas ofertas de empleo del sector privado. Pero el propio lugar de trabajo también influye, ya que todo indica que, en la mayoría de los países, los adultos siguen desarrollando sus conocimientos de inglés tras abandonar la educación formal gracias a la exposición al inglés que experimentan en el lugar de trabajo. Los empleos del sector público, que por su naturaleza suelen ser de ámbito nacional o local, ofrecen menos oportunidades de practicar el inglés.

Clasificación de países y regiones del EF EPI 2024

Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

Dominio Muy Alto

01	Paises Bajos	636
02	Noruega	610
03	Singapur	609
04	Suecia	608
05	Croacia	607
06	Portugal	605
07	Dinamarca	603
08	Grecia	602
09	Austria	600

Dominio Alto

10	Alemania	598
11	Sudáfrica	594
12	Rumanía	593
13	Bélgica	592
14	Finlandia	590
15	Polonia	588
16	Bulgaria	586
17	Hungría	585
18	Eslovaquia	584
19	Kenia	581
20	Estonia	578
21	Luxemburgo	576
22	Filipinas	570
23	Lituania	569
24	Serbia	568
25	República Checa	567
26	Malasia	566
27	Surinam	563
28	Argentina	562
29	Chipre	558
30	Nigeria	557
31	Suiza	550

Dominio Moderado

32	Hong Kong (China)	549
33	Honduras	545
34	Georgia	543
35	Bielorrusia	539
36	España	538
36	Uruguay	538
38	Armenia	537
39	Moldavia	536
40	Ucrania	535
41	Costa Rica	534
41	Ghana	534
43	Albania	533
44	Rusia	532
45	Paraguay	531
46	Italia	528
47	Bolivia	525

47	Chile	525
49	Francia	524
50	Corea del Sur	523
51	Israel	522
52	Cuba	520
53	Perú	519
54	Uganda	518
55	El Salvador	513
56	Nepal	512
57	Venezuela	510
58	Guatemala	507
59	Nicaragua	505
60	República Dominicana	503
61	Bangladesh	500

Dominio Bajo

62	Irán	499
63	Etiopía	498
63	Vietnam	498
65	Turquía	497
66	Túnez	496
67	Pakistán	493
68	Libano	492
69	India	490
70	Emiratos Árabes Unidos	489
71	Panamá	488
72	Tanzania	487
73	Sri Lanka	486
74	Colombia	485
75	Catar	480
76	Marruecos	479
77	Siria	473

78	Argelia	471
79	Mozambique	469
80	Indonesia	468
81	Brasil	466
82	Ecuador	465
82	Egipto	465
84	Mongolia	464
85	Madagascar	463
86	Azerbaiyán	462
87	México	459
88	Kirguistán	457
89	Cabo Verde	456
89	Kuwait	456
91	China	455
92	Japón	454

Dominio Muy bajo

93	Myanmar	449
94	Palestina	448
95	Afganistán	447
95	Malawi	447
97	Camerún	445
98	Uzbekistán	439
99	Haití	432
99	Sudán	432
101	Jordania	431
102	Senegal	429
103	Kazajistán	427
104	Omán	421
105	Arabia Saudí	417

106	Tailandia	415
107	Iraq	414
108	Benín	413
109	Tayikistán	412
110	Angola	409
111	Camboya	408
112	Libia	405
113	Ruanda	401
114	Costa de Marfil	399
114	Somalia	399
116	Yemen	394

EF EPI 2024 Puntuaciones de las capitales

Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo



Dominio Muy Alto

Ámsterdam	657
Copenhague	633
Viena	628
Helsinki	627
Lisboa	626
Zagreb	626
Estocolmo	617
Berlín	615
Berna	614
Oslo	614
Atenas	613
Varsovia	612
Ciudad del Cabo	609
Budapest	606
Bratislava	604
Bucarest	601
Sofía	601

Dominio Alto

Praga	596
Manila	592
Belgrado	590
Tallin	589
Nairobi	586
París	586
Vilna	585
Buenos Aires	584
Kuala Lumpur	584
Bruselas	580
Lagos	578
Chisinau	577
Paramaribo	569
Montevideo	567
Tegucigalpa	563
Kiev	562
Seúl	562
Asunción	560
San José	557
Tiflis	556
Lima	553
Madrid	553
Santiago	552
Acra	551
La Paz	551

Dominio Moderado

Minsk	548
Nicosia	548
Roma	548
Tirana	547
Beirut	544
Colombo	543
Ereván	541
Moscú	540
Brasilia	538
Tel Aviv	537
Daca	530
Islamabad	530
Caracas	529
Katmandú	526
San Salvador	526
Argel	525
Adís Abeba	524
Hanói	524

La Habana	523
Yakarta	523
Santo Domingo	522
Túnez	522
Quito	521
Dar Es Salaam	520
Kampala	520
Pekín	518
Ciudad de Guatemala	518
Managua	517
Teherán	514
Bogotá	513
Rabat	510
Ankara	505
Maputo	503
Bishkek	501

Dominio Bajo

Tokio	496
Abu Dabi	489
Ciudad de Panamá	489
Doha	485
Antananarivo	483
Damasco	483
El Cairo	481
Astaná	469
Ciudad de Kuwait	469
Dakar	466
Ulán Bator	466
Rangún	466
Bangkok	465
Bakú	464
Ciudad de México	464
Lilongüe	459
Nom Pen	457
Tashkent	457
Amán	455
Mascate	453
Kabul	451

Dominio Muy bajo

Jartum	442
Dushanbé	439
Puerto Príncipe	437
Yaundé	436
Cotonú	432
Praia	429
Bagdad	427
Trípoli	421
Saná	420
Riad	416
Kigali	412
Luanda	412
Abiyán	410
Nueva Delhi	406
Mogadiscio	375

Puedes descargar las calificaciones del nivel de inglés de más de 1200 regiones y ciudades, así como la información por género y edad de varios países y regiones, en www.ef.com/epi.

Datos y cifras del EF EPI 2024

¿Quiénes son nuestros participantes?

2.1M
Total de participantes

54%
Mujeres

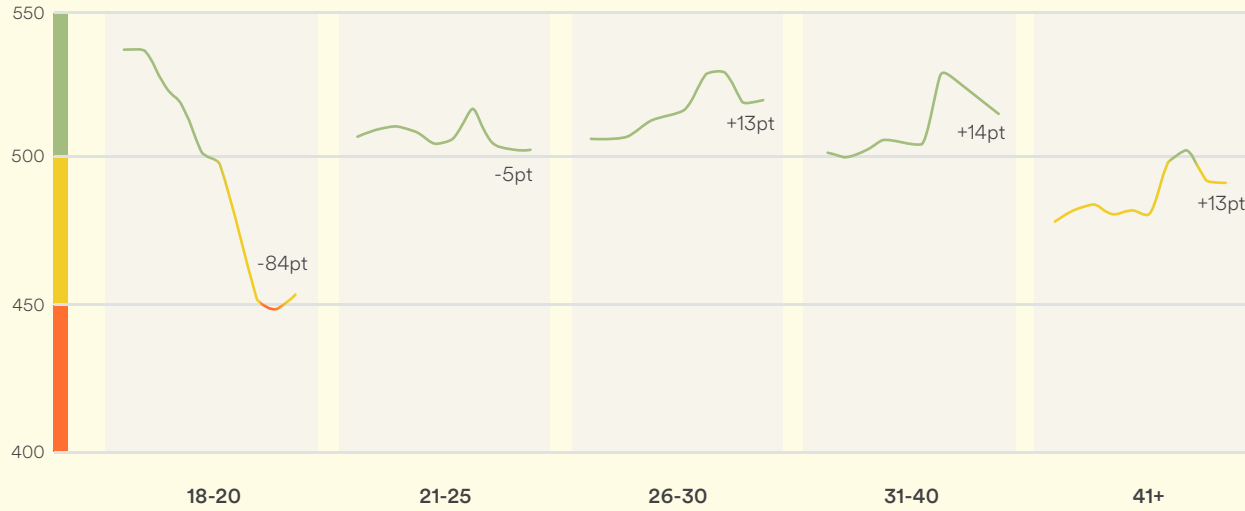
17%
nacidos antes de 1990



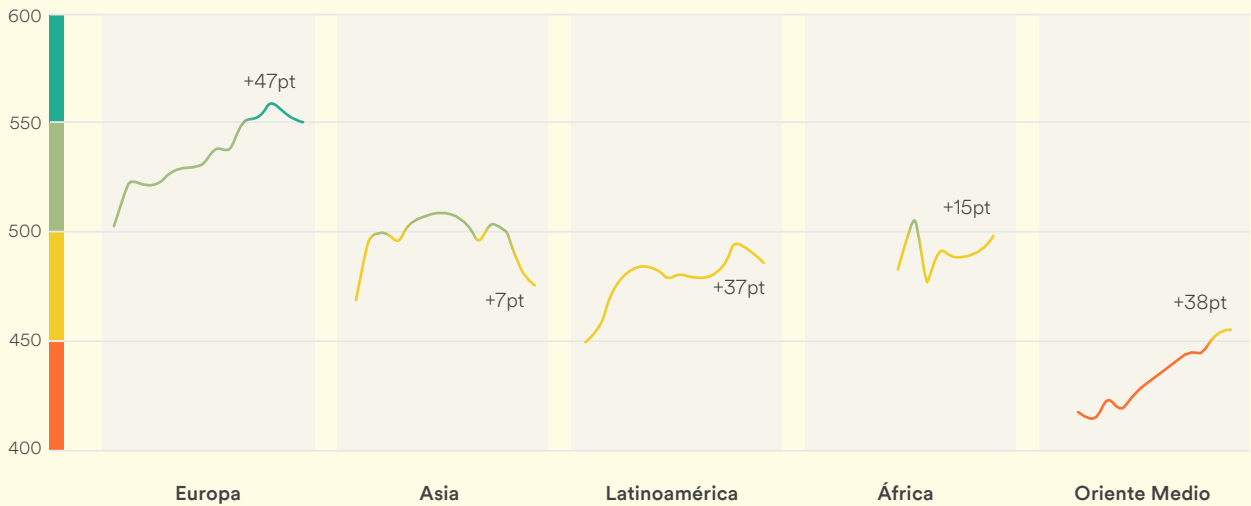
46%
Hombres

26 Años
Edad media

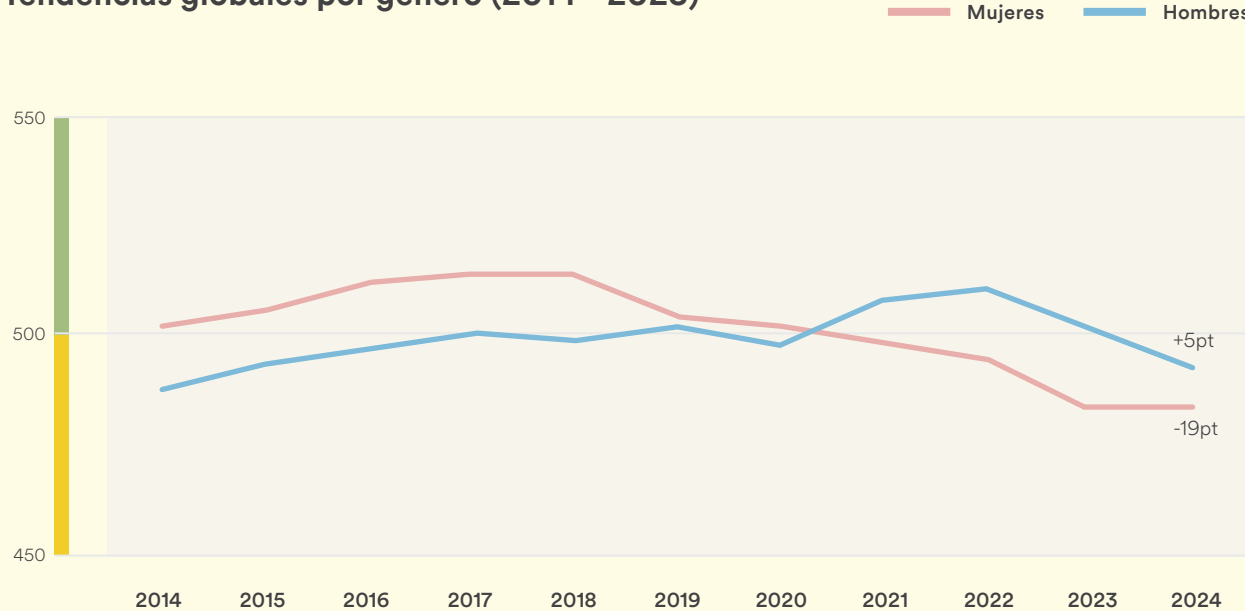
Tendencias globales por edad (2015 - 2024)



Tendencias por región (2011 - 2024)



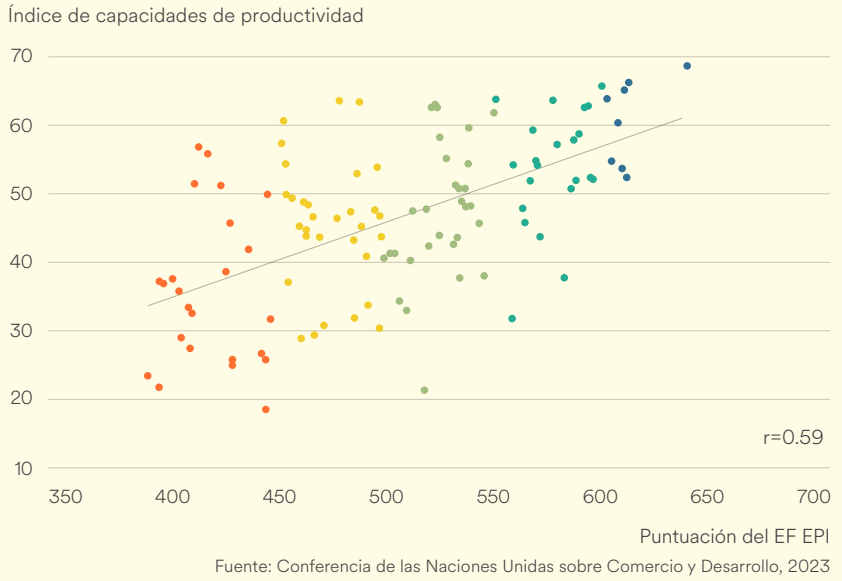
Tendencias globales por género (2014 - 2023)



El inglés y la economía

El dominio del inglés sigue siendo un indicador razonable de la capacidad de una nación para producir bienes y servicios que generen crecimiento económico, y guarda una buena correlación con la inversión nacional en ayudar a las personas a desarrollar todo su potencial proporcionándoles educación, asistencia sanitaria y un nivel de vida digno. Los adultos con buenos conocimientos de inglés son un indicador de una mano de obra más flexible y orientada al exterior, especialmente cuando están repartidos por todos los sectores de la economía.

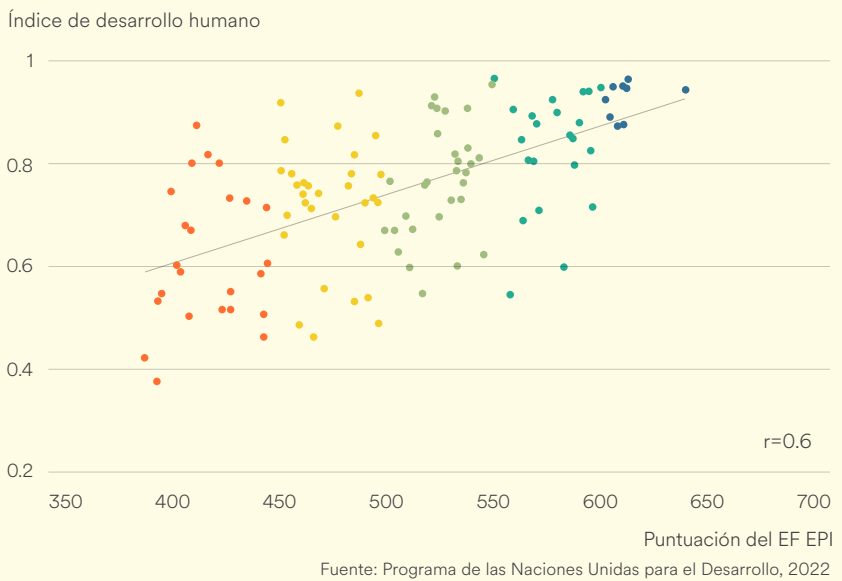
GRÁFICO A
El inglés y la productividad



Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

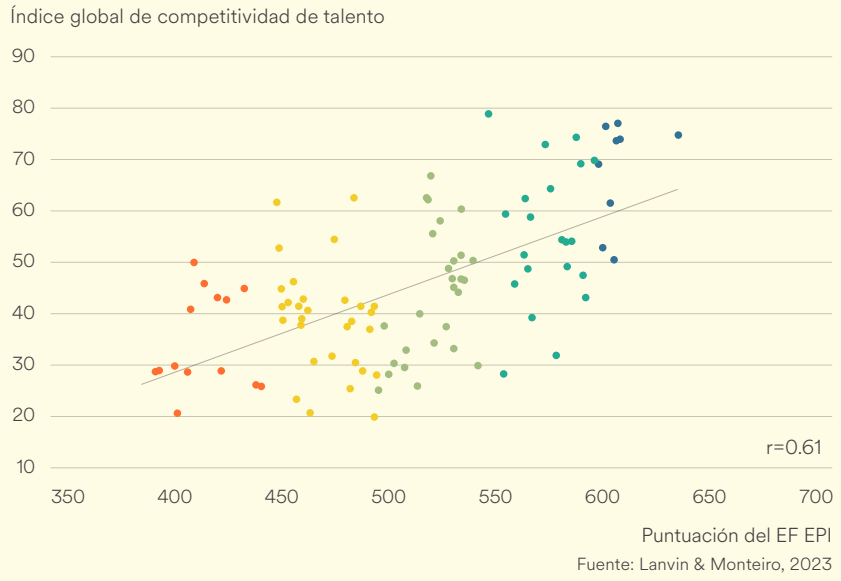
GRÁFICO B
Inglés y desarrollo humano



El inglés y la innovación

Mejorar el dominio del inglés reduce las barreras a la innovación al facilitar el acceso a la información y permitir la colaboración profesional entre expertos de diversos orígenes. Tanto si esta innovación se produce dentro de la misma oficina como entre continentes, liberar el flujo de ideas resulta eficiente. Aunque la IA ya está ayudando a salvar algunas brechas lingüísticas, el rendimiento superior de los servicios de IA basados en el inglés puede aumentar con el tiempo el valor del dominio del inglés en lugar de erosionarlo, ya que los angloparlantes tendrán acceso a asistentes de IA mucho más potentes que los disponibles para los demás.

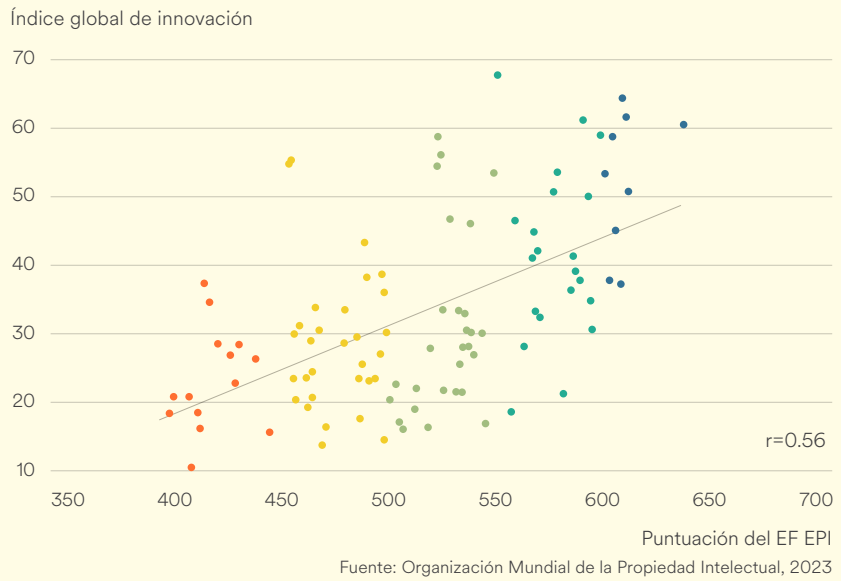
GRÁFICO C
El inglés y la competitividad del talento



Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

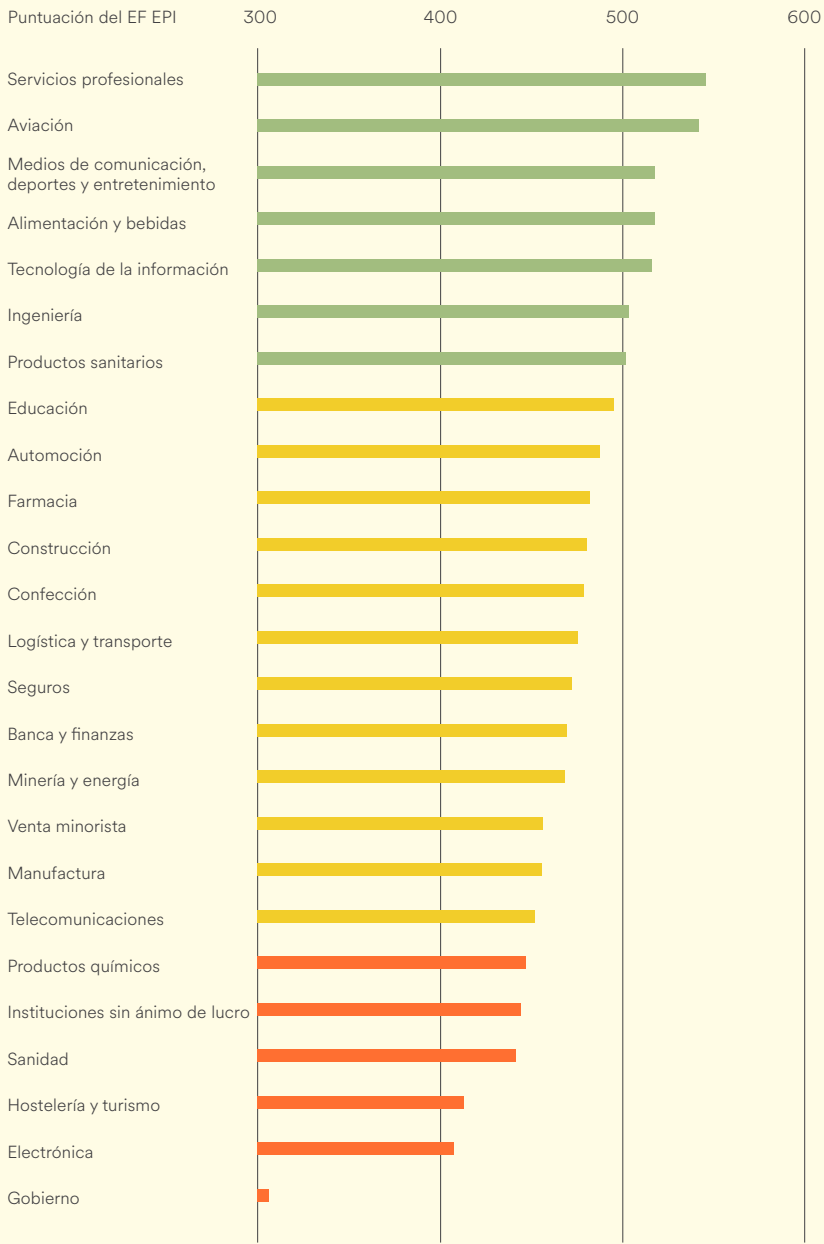
GRÁFICO D
El inglés y la innovación global



El inglés y el trabajo

El inglés es clave para la colaboración internacional en todas las industrias y todas las industrias están sujetas a las fuerzas de la globalización. Las diferencias en los niveles de dominio del inglés entre industrias son en gran medida el resultado de las prácticas de contratación y formación actuales o históricas, más que de una falta de demanda de conocimientos de inglés en una parte de la economía. Es probable que las empresas con un nivel de inglés inusualmente alto para su sector a nivel mundial se beneficien de la mayor agilidad, mientras que las que van a la zaga de su sector a nivel mundial, aunque muchos de sus empleados tengan un nivel de inglés superior a la media de su país de origen, es probable que sigan sufriendo a la hora de competir en un mercado globalizado.

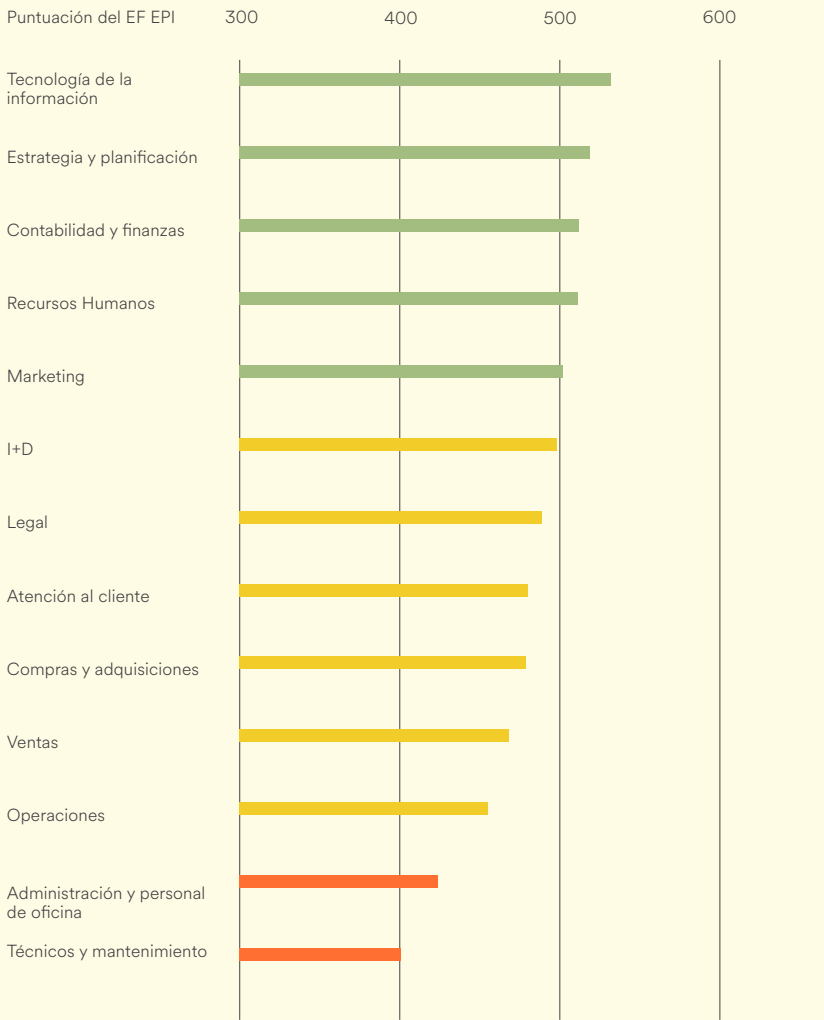
EF EPI por sector



Bandas de dominio del idioma: ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy Bajo

Para muchos profesionales, tener un nivel de inglés inferior a la media es un obstáculo para progresar en su carrera y limita el acceso a la información. Cuando un ascenso significa trasladarse a una oficina más central con más equipos internacionales, los no angloparlantes se ven atrapados. El problema es especialmente grave para quienes desempeñan funciones de mantenimiento y administrativas, donde el dominio del inglés es menor y las oportunidades de hablarlo en el trabajo son más escasas. Las empresas pueden ayudar identificando a las personas con dificultades, financiando programas de formación específicos y creando oportunidades de colaboración entre equipos de distintos países. Campos como la programación, la contabilidad y el marketing, que ocupan los primeros puestos de esta lista, son especialmente adecuados para el trabajo a distancia, lo que puede poner a los candidatos a estos puestos en competencia con un grupo más internacional de solicitantes.

EF EPI por función laboral

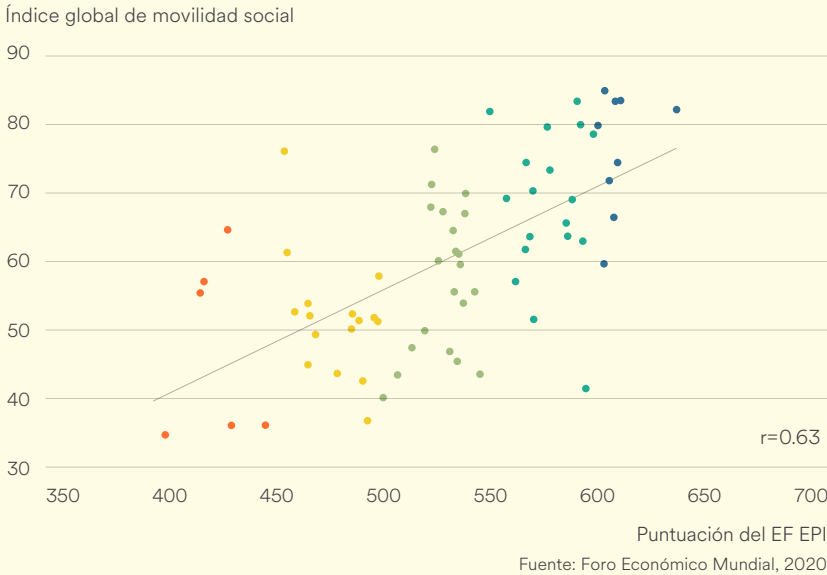


Bandas de dominio del idioma: ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy Bajo

El inglés y la sociedad

Para los individuos, el inglés abre puertas: un acceso más amplio a la información, un salario más alto, oportunidades educativas más variadas y una mayor independencia del mercado laboral local. En consecuencia, mejorar el nivel de enseñanza del inglés en un sistema educativo y apoyar a los profesionales para que desarrollen sus conocimientos de inglés les ayudará a desarrollar todo su potencial, del mismo modo que lo hacen otras inversiones en educación.

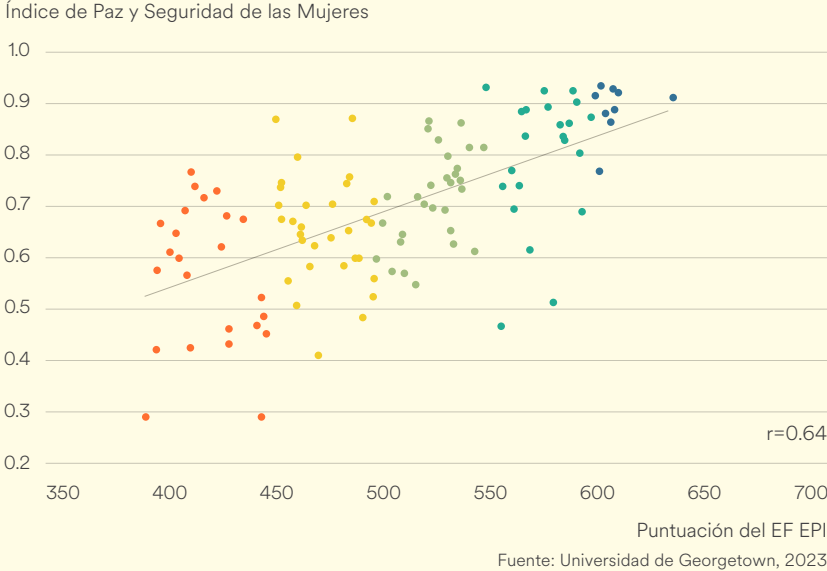
GRÁFICO E
El inglés y la movilidad social



Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

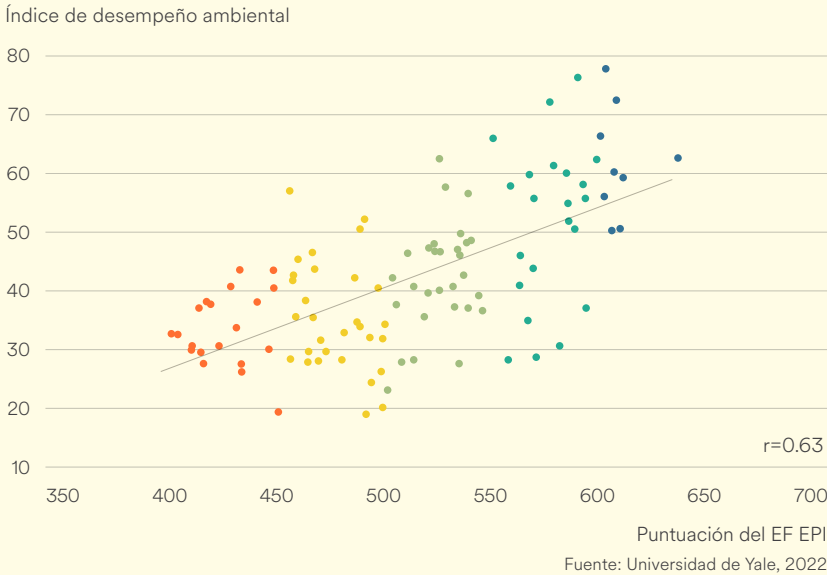
GRÁFICO F
El inglés y la igualdad de género



El inglés y el futuro

Hablar inglés permite a la gente relacionarse con quienes están fuera de su burbuja, conocer sus retos y prioridades, las injusticias que sufren y sus sueños para el futuro. Hacer frente a la crisis climática exige un nivel de solidaridad y determinación internacionales sin comparación. Desde la diplomacia de alto nivel al activismo multinacional, desde la investigación científica esencial a las conexiones personales transfronterizas, el inglés es una herramienta vital para el entendimiento y la colaboración en todo el mundo.

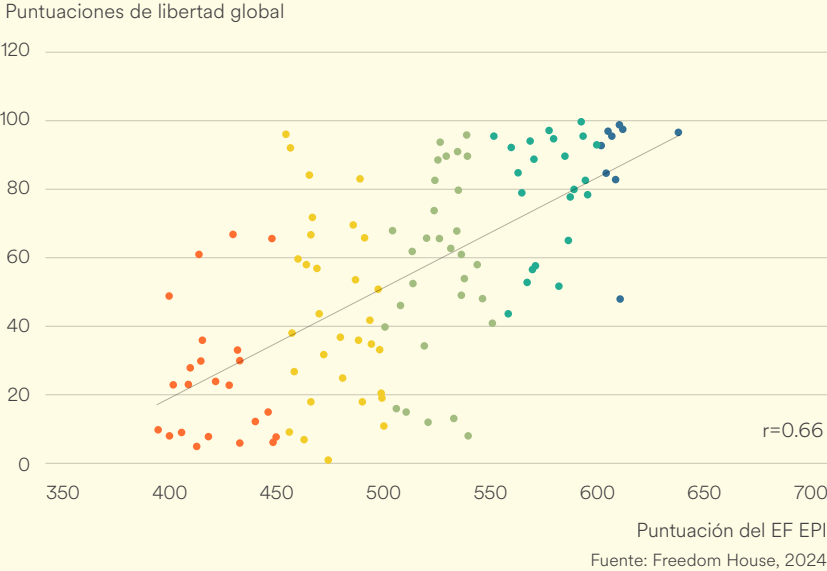
GRÁFICO G
El inglés y el entorno

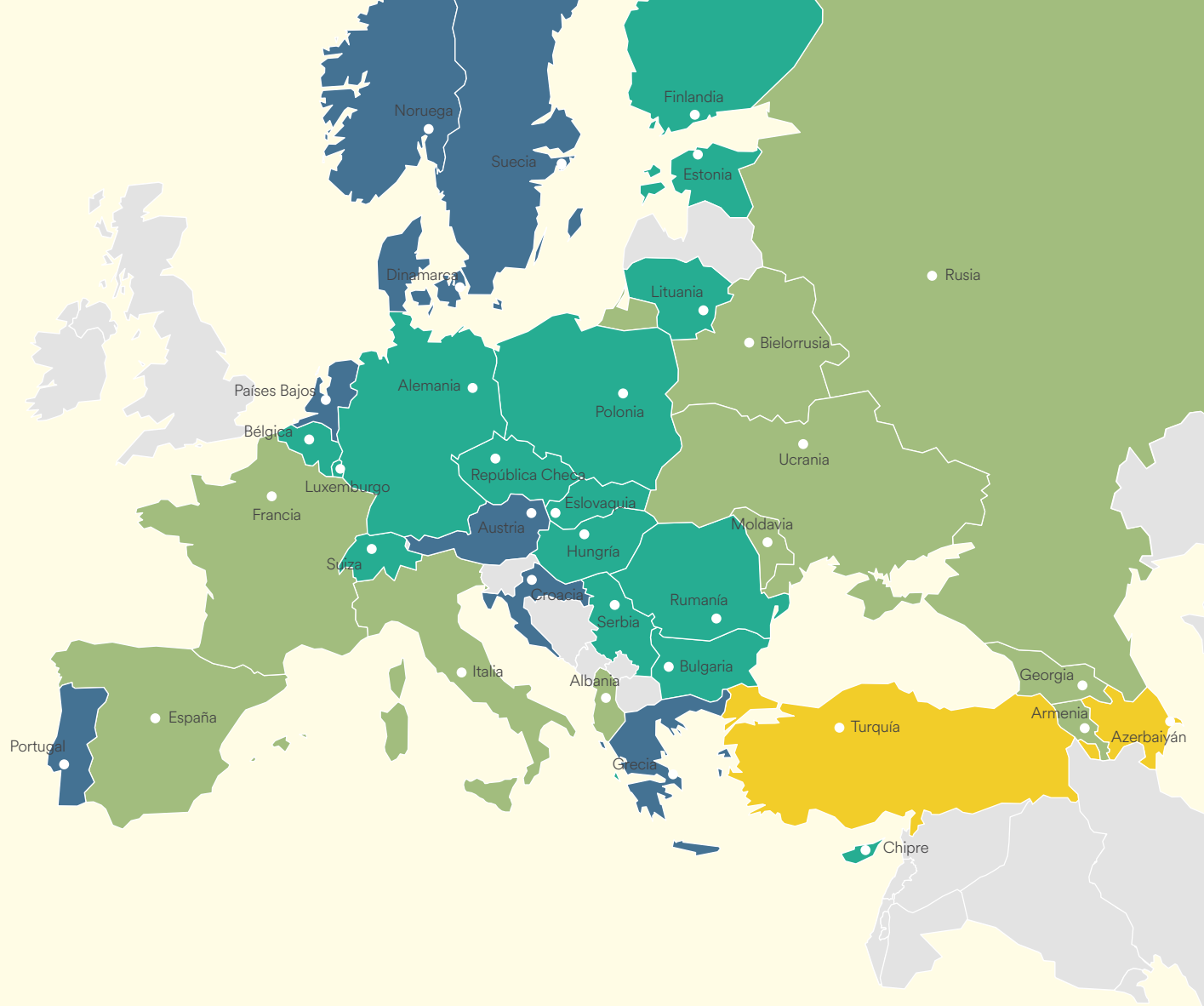


Bandas de dominio del idioma

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

GRÁFICO H
El inglés y la libertad





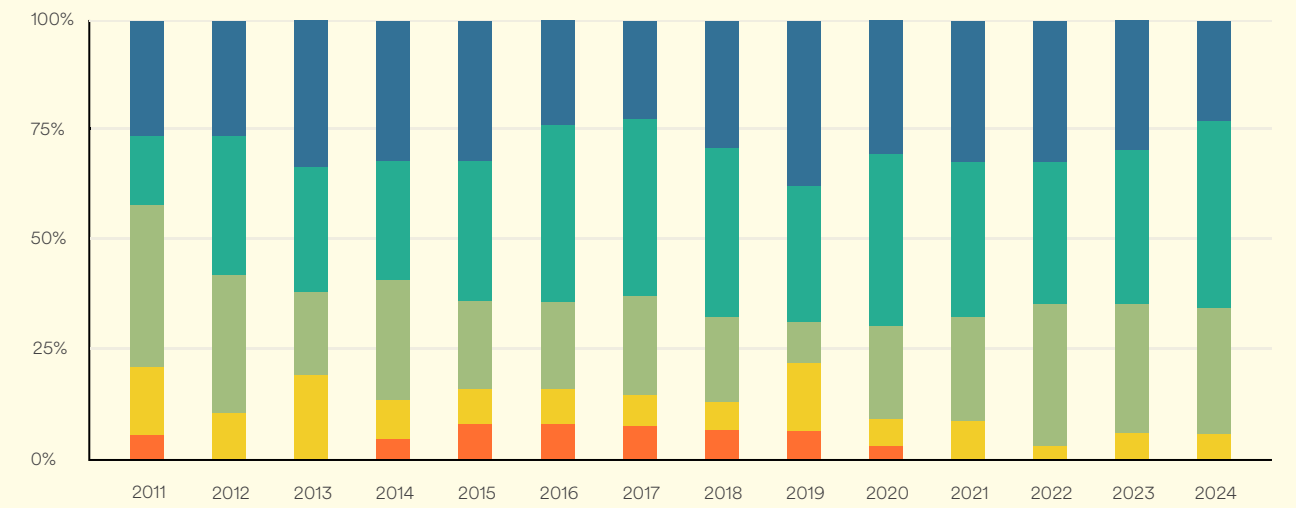
EUROPA

Clasificación EF EPI

01 Países Bajos	636	14 Finlandia	590	34 Georgia	543
02 Noruega	610	15 Polonia	588	35 Bielorrusia	539
04 Suecia	608	16 Bulgaria	586	36 España	538
05 Croacia	607	17 Hungría	585	38 Armenia	537
06 Portugal	605	18 Eslovaquia	584	39 Moldavia	536
07 Dinamarca	603	20 Estonia	578	40 Ucrania	535
08 Grecia	602	21 Luxemburgo	576	43 Albania	533
09 Austria	600	23 Lituania	569	44 Rusia	532
10 Alemania	598	24 Serbia	568	46 Italia	528
12 Rumanía	593	25 República Checa	567	49 Francia	524
13 Bélgica	592	29 Chipre	558	65 Turquía	497
		31 Suiza	550	86 Azerbaiyán	462

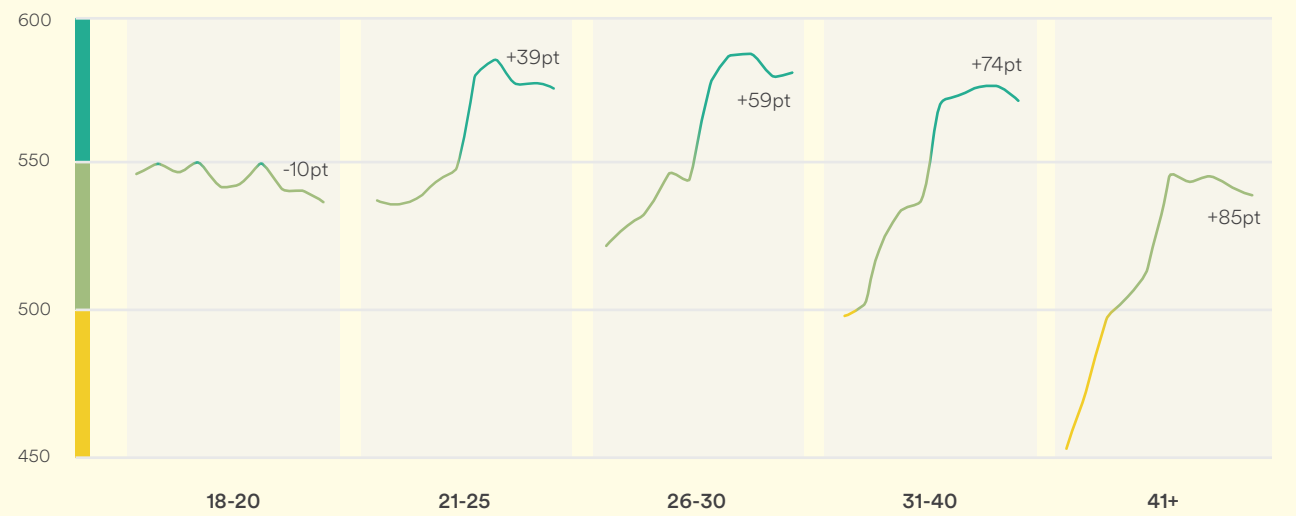
Bandas de dominio del idioma: ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy Bajo

Distribución del nivel (2011 - 2024)

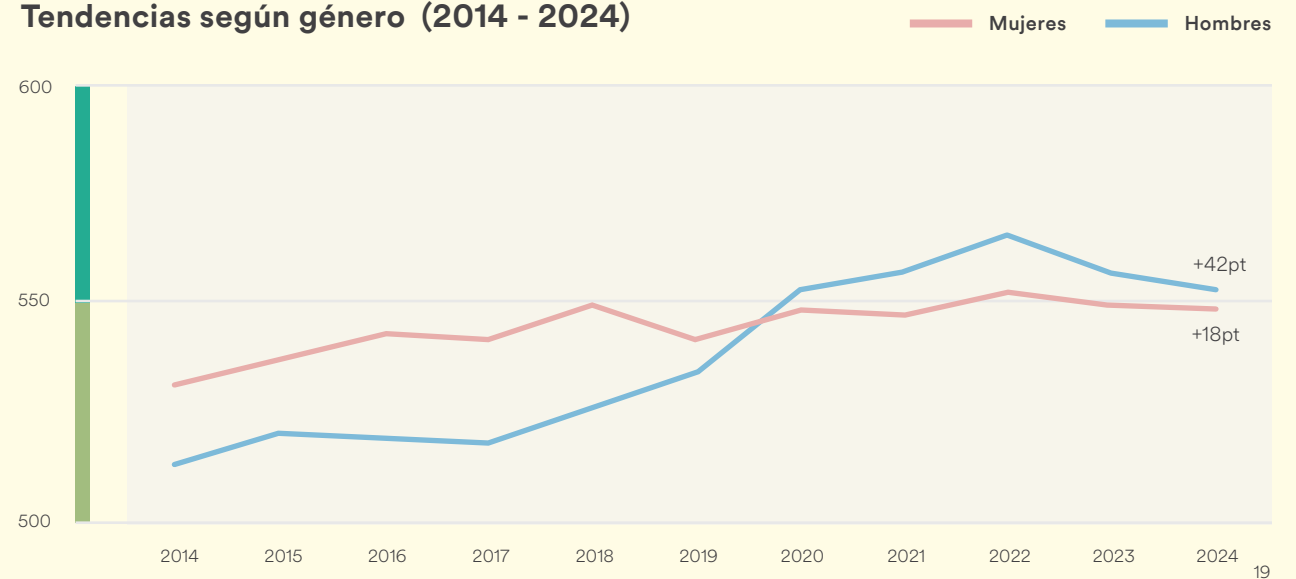


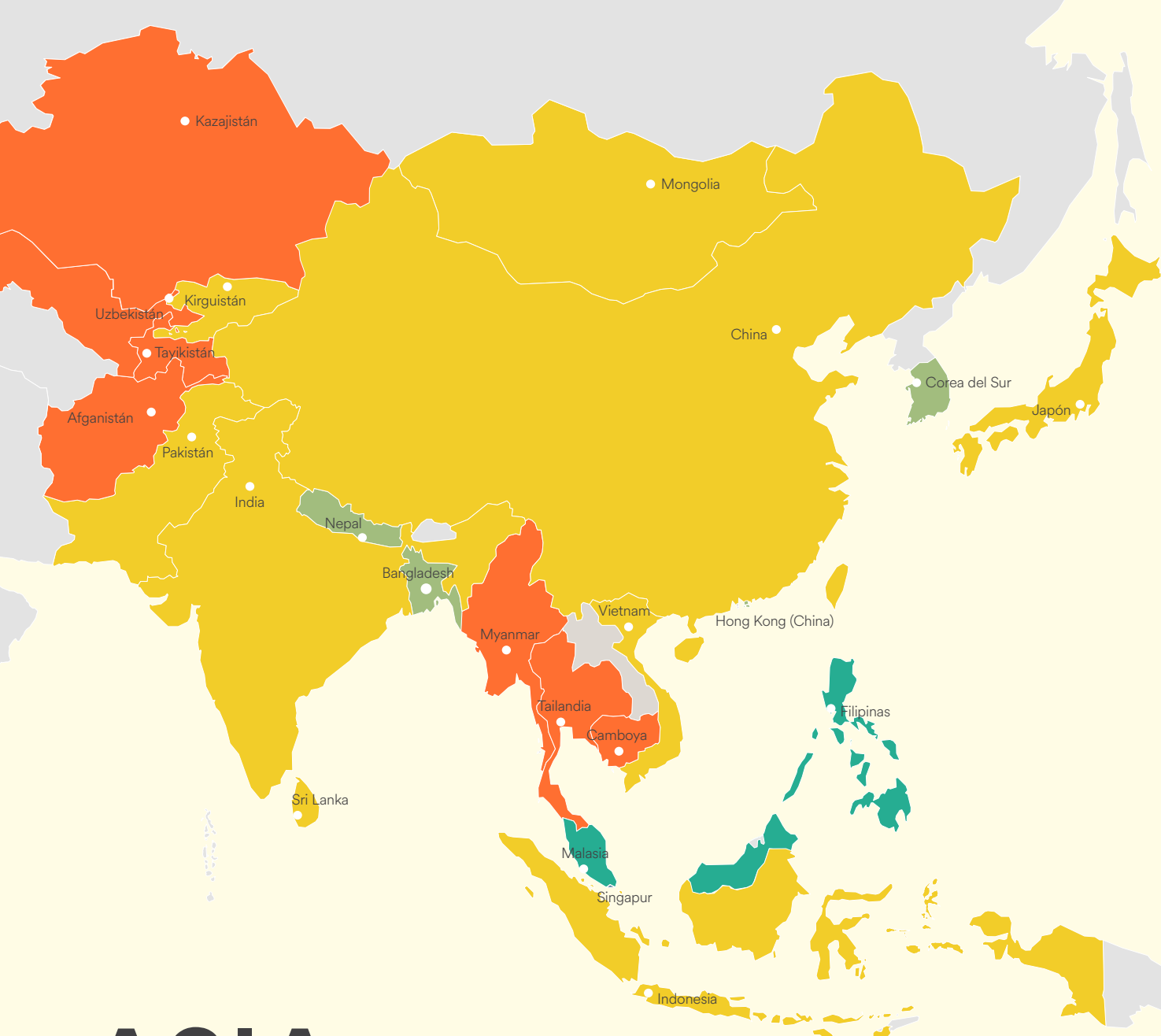
Países de Europa según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

Tendencias según edad (2015 - 2024)



Tendencias según género (2014 - 2024)





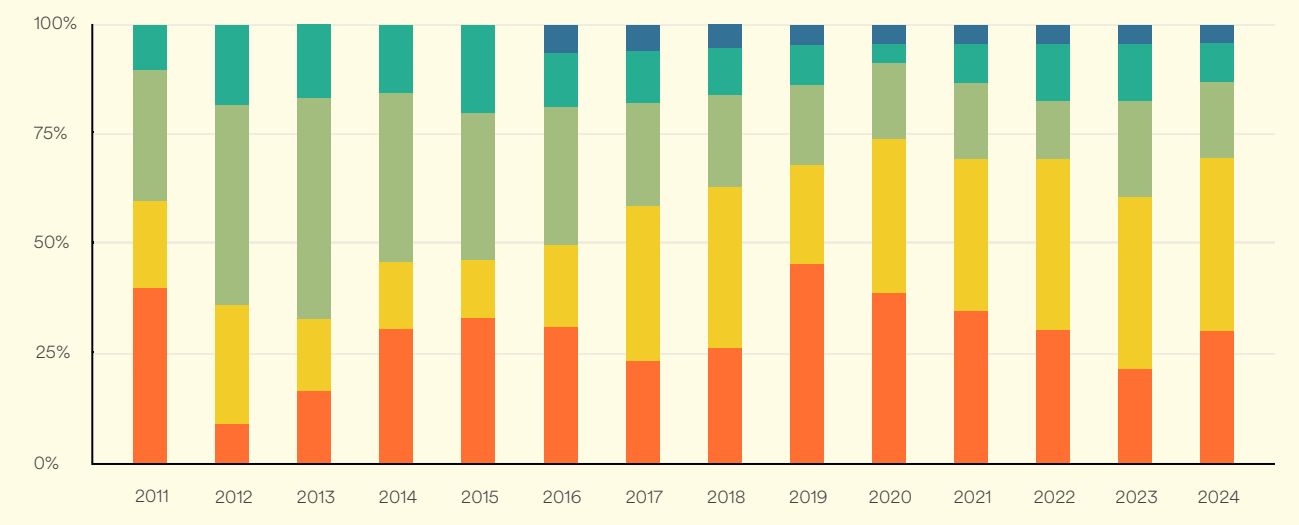
ASIA

Clasificación EF EPI

3 Singapur	609	63 Vietnam	498	93 Myanmar	449
22 Filipinas	570	67 Pakistán	493	95 Afganistán	447
26 Malasia	566	69 India	490	98 Uzbekistán	439
32 Hong Kong (China)	549	73 Sri Lanka	486	103 Kazajistán	427
50 Corea del Sur	523	80 Indonesia	468	106 Tailandia	415
56 Nepal	512	84 Mongolia	464	109 Tayikistán	412
61 Bangladesh	500	88 Kirguistán	457	111 Camboya	408
		91 China	455		
		92 Japón	454		

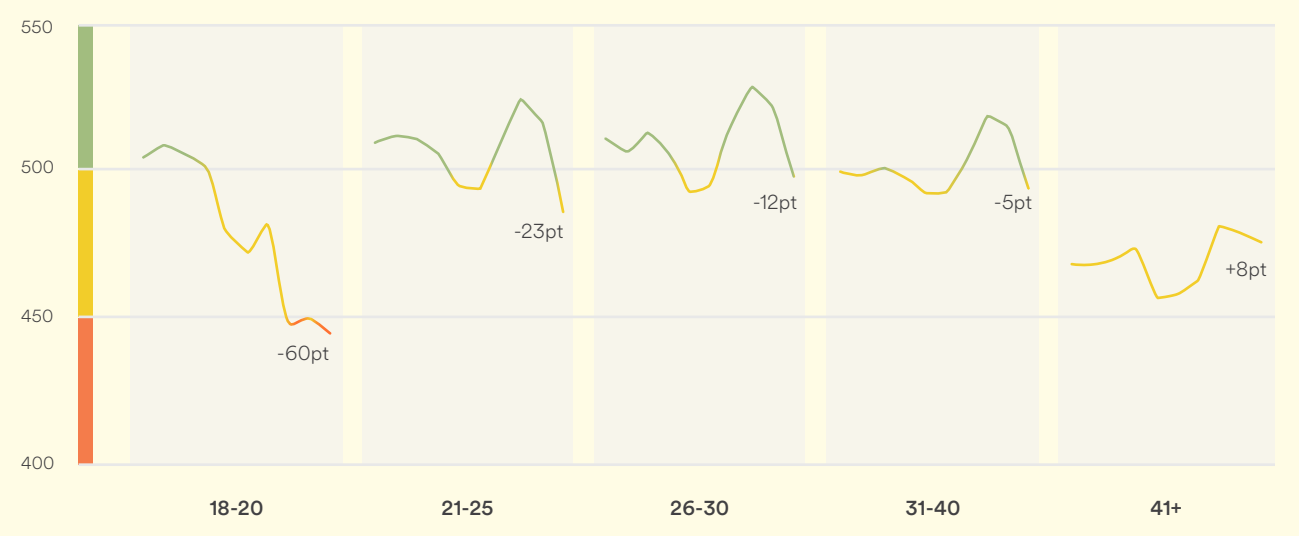
Bandas de dominio del idioma: **Muy alto** (dark blue), **Alto** (teal), **Moderado** (light green), **Bajo** (yellow), **Muy Bajo** (orange)

Distribución del nivel (2011 - 2024)

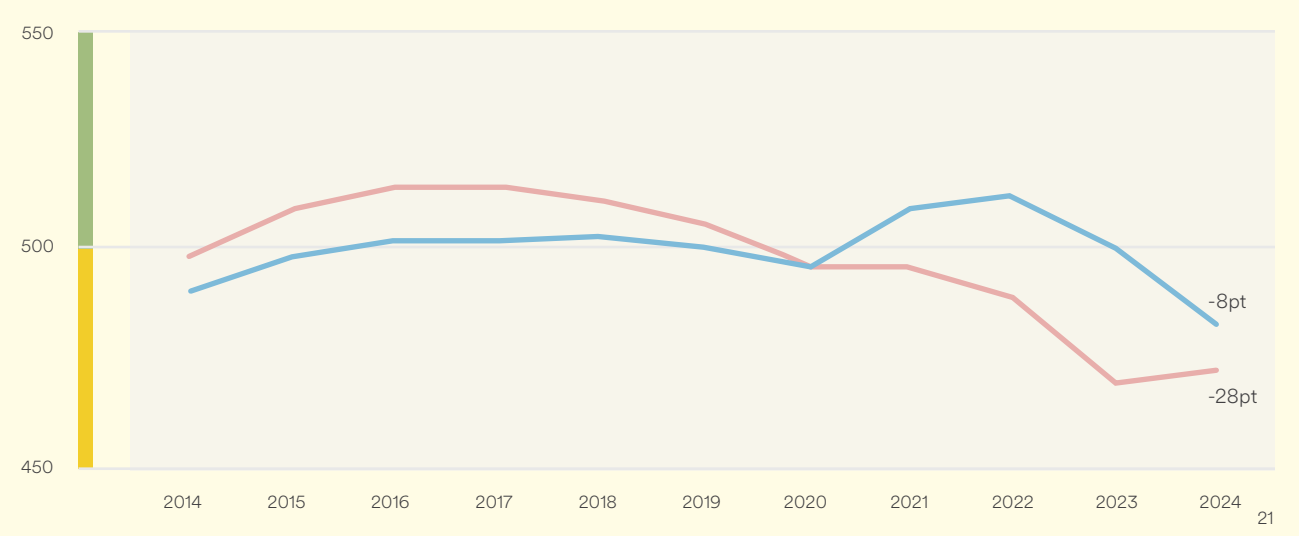


Países y regiones de Asia según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

Tendencias según edad (2015 - 2024)



Tendencias según género (2014 - 2024)



LATINO AMÉRICA

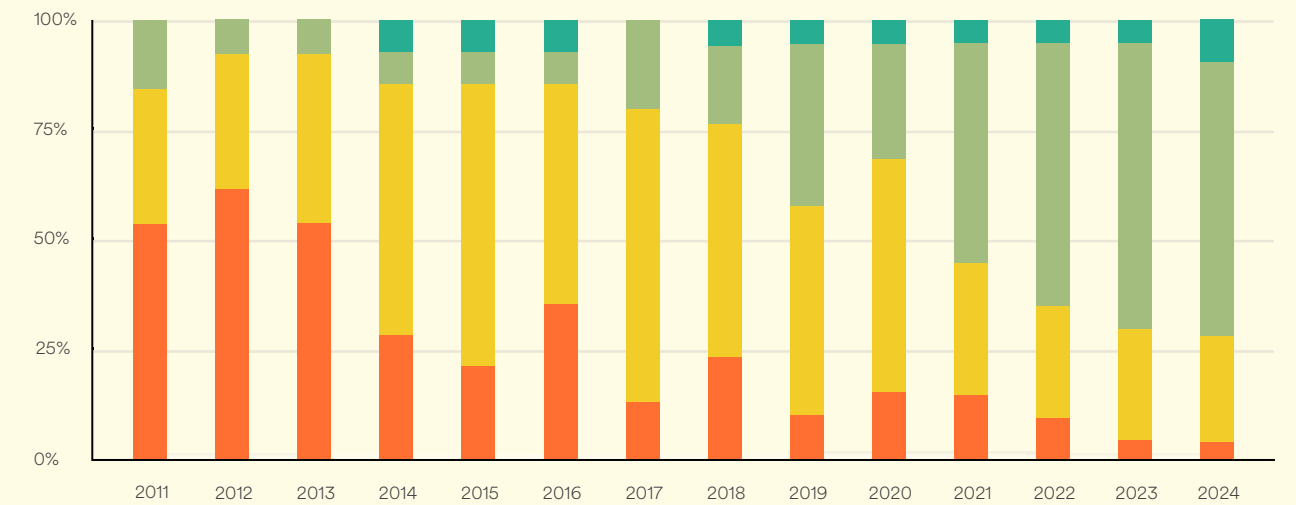


Clasificación EF EPI

27	Surinam	563	57	Venezuela	510
28	Argentina	562	58	Guatemala	507
33	Honduras	545	59	Nicaragua	505
36	Uruguay	538	60	República Dominicana	503
41	Costa Rica	534	71	Panamá	488
45	Paraguay	531	74	Colombia	485
47	Bolivia	525	81	Brasil	466
47	Chile	525	82	Ecuador	465
52	Cuba	520	87	México	459
53	Perú	519	99	Haití	432
55	El Salvador	513			

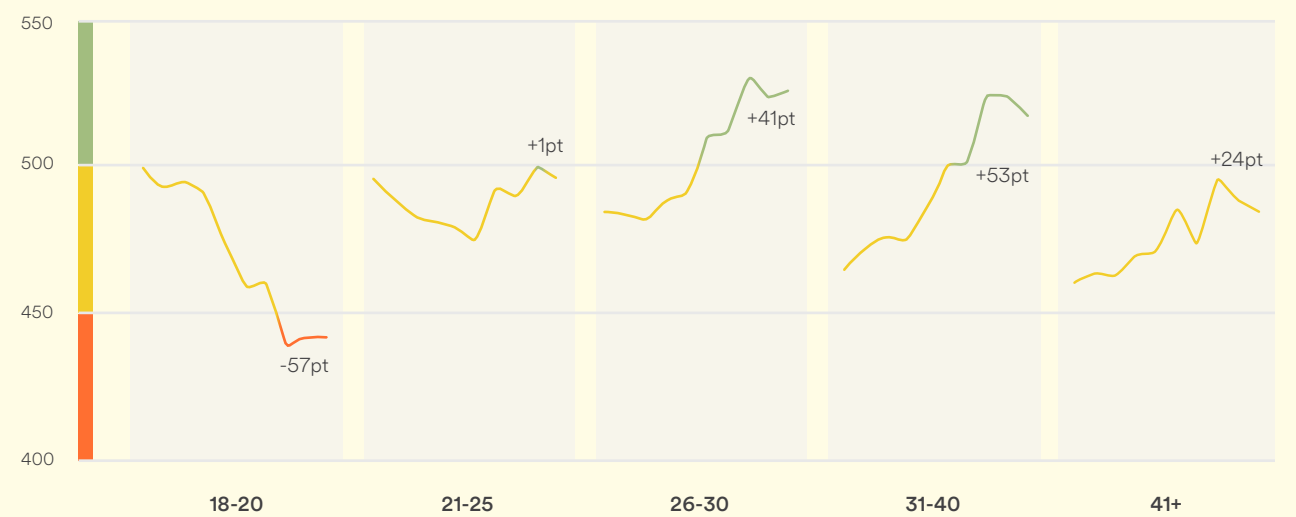
Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy Bajo

Distribución del nivel (2011 - 2024)

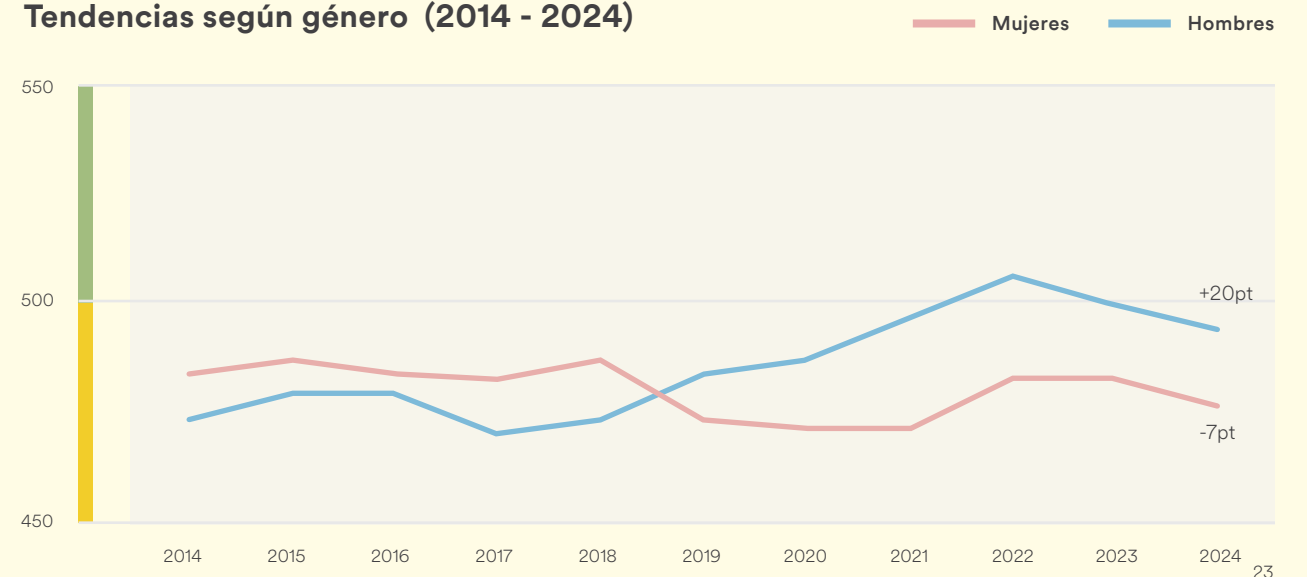


Países de Latinoamérica según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

Tendencias según edad (2015 - 2024)



Tendencias según género (2014 - 2024)



ÁFRICA

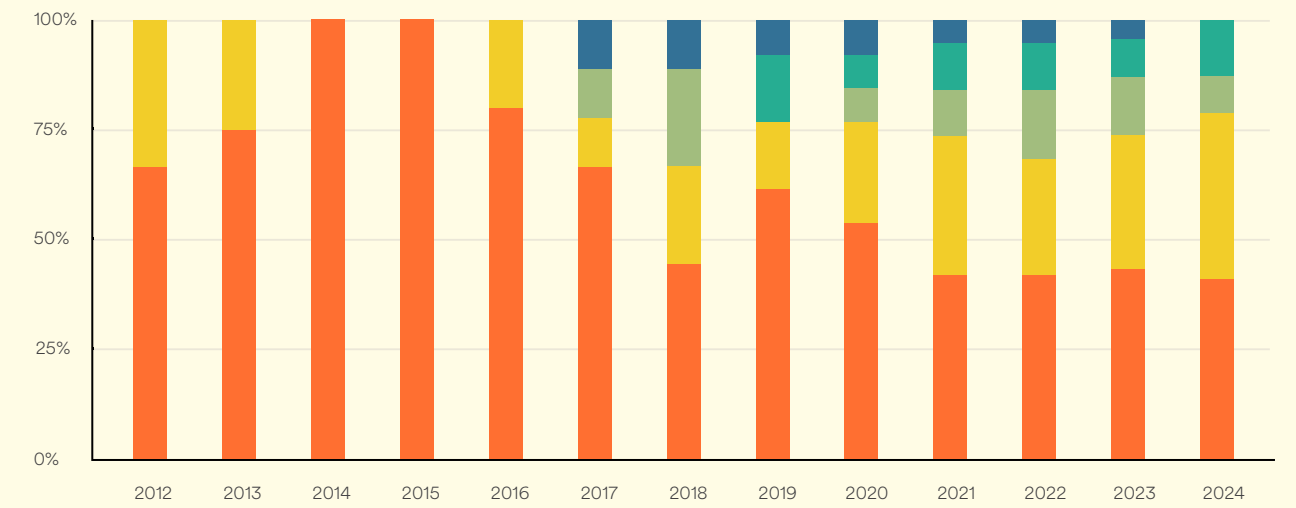


Clasificación EF EPI

11	Sudáfrica	594	79	Mozambique	469	112	Libia	405
19	Kenia	581	82	Egipto	465	113	Ruanda	401
30	Nigeria	557	85	Madagascar	463	114	Somalia	399
41	Ghana	534	89	Cabo Verde	456	114	Costa de Marfil	399
54	Uganda	518	95	Malawi	447			
63	Etiopía	498	97	Camerún	445			
66	Túnez	496	99	Sudán	432			
72	Tanzania	487	102	Senegal	429			
76	Marruecos	479	108	Benín	413			
78	Argelia	471	110	Angola	409			

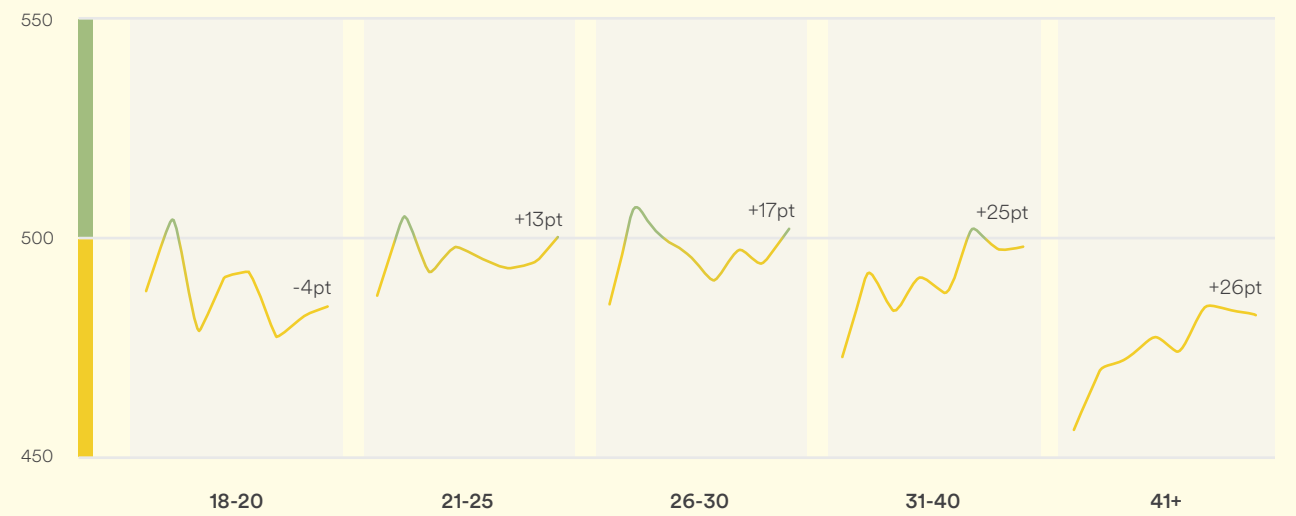
Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy Bajo

Distribución del nivel (2012 - 2024)

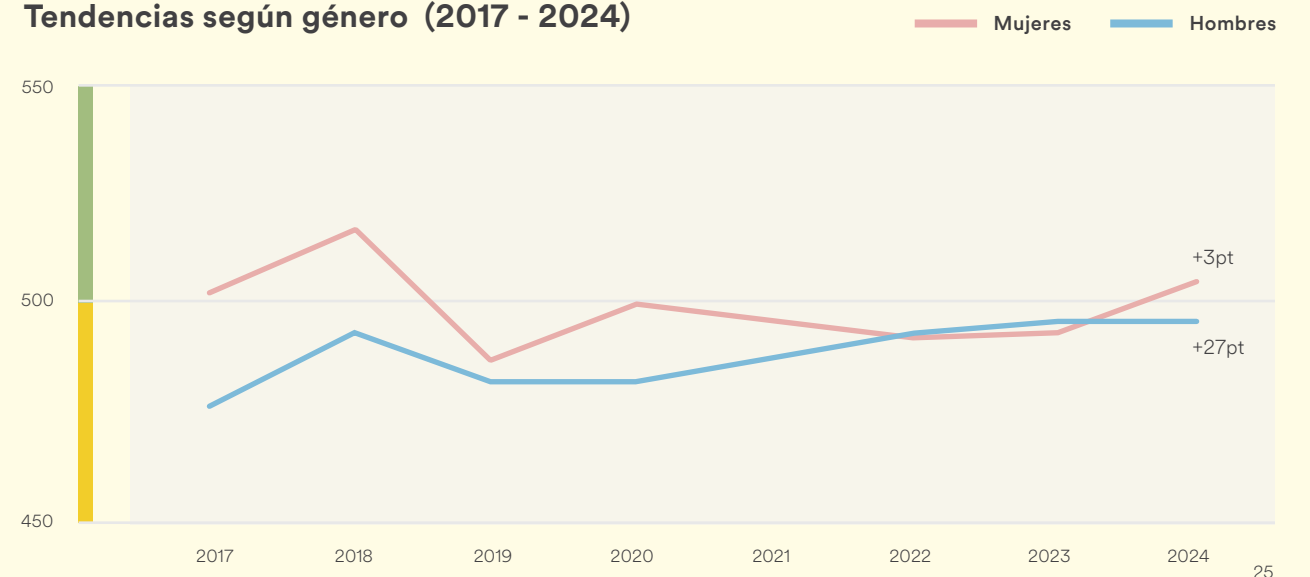


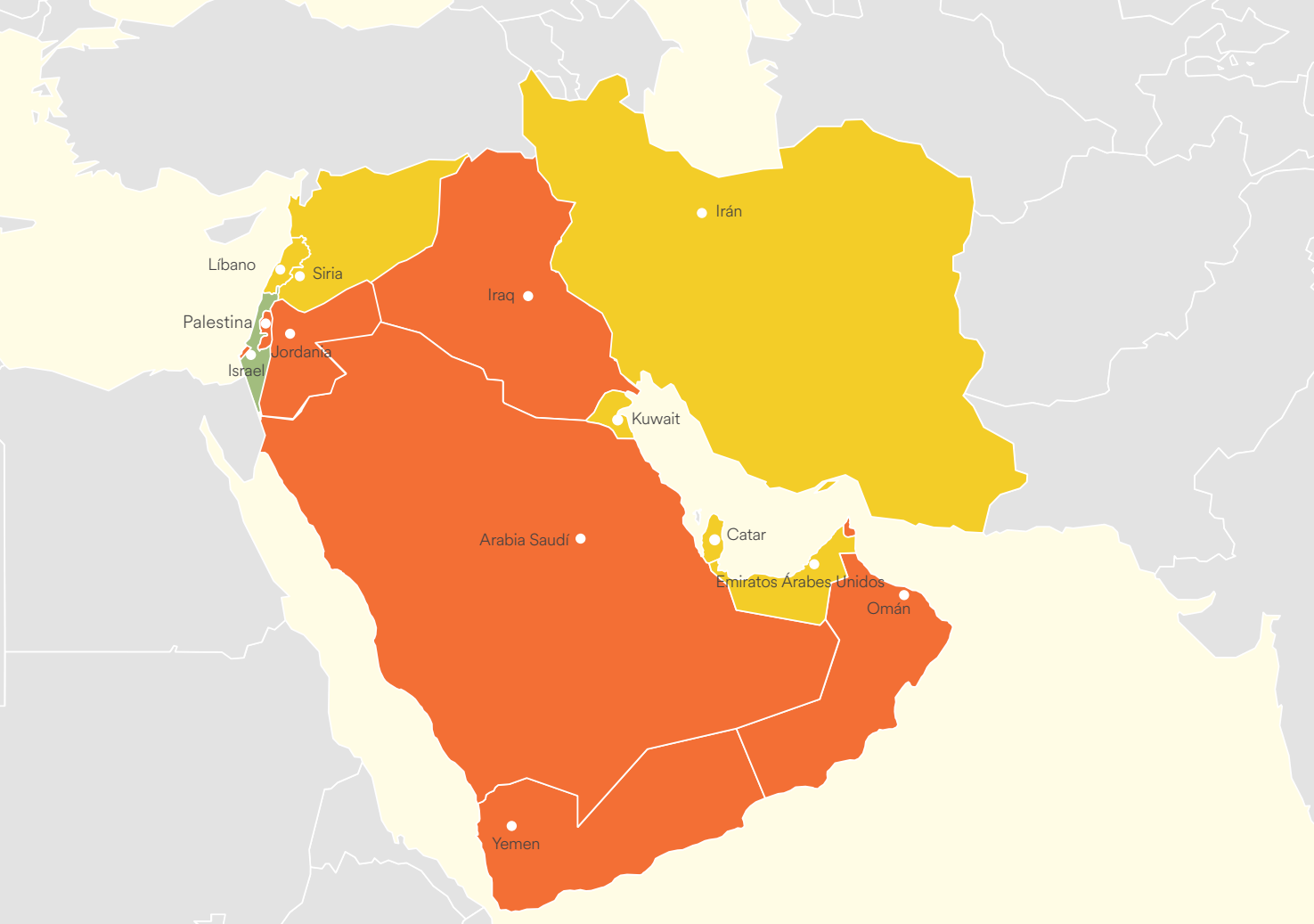
Países de África según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

Tendencias según edad (2017 - 2024)



Tendencias según género (2017 - 2024)





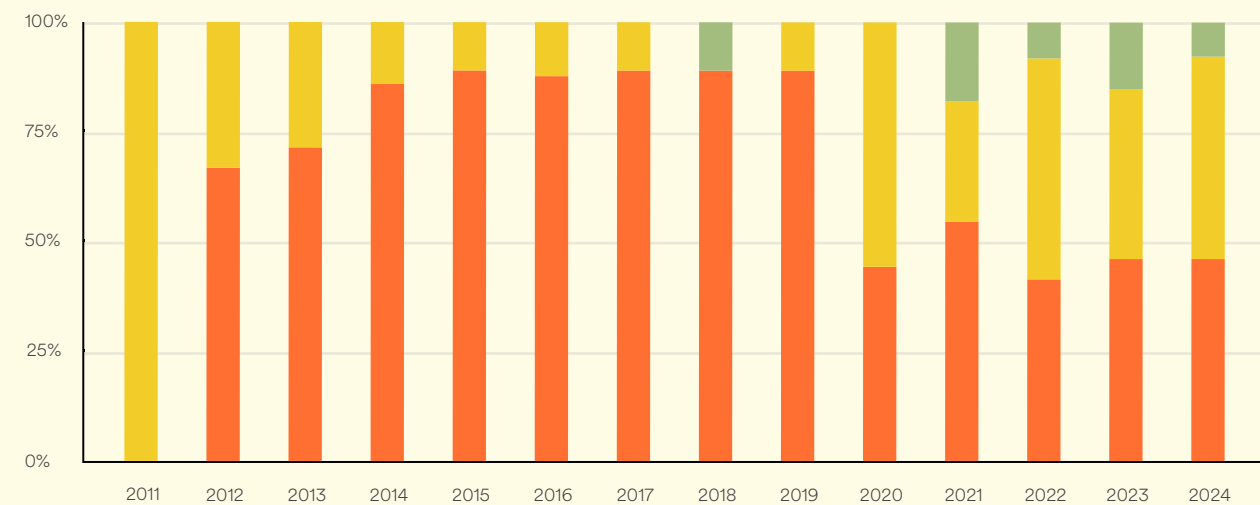
ORIENTE MEDIO

Clasificación EF EPI

51	Israel	522	94	Palestina	448
62	Irán	499	101	Jordania	431
68	Líbano	492	104	Omán	421
70	Emiratos Árabes Unidos	489	105	Arabia Saudí	417
75	Catar	480	107	Iraq	414
77	Siria	473	116	Yemen	394
89	Kuwait	456			

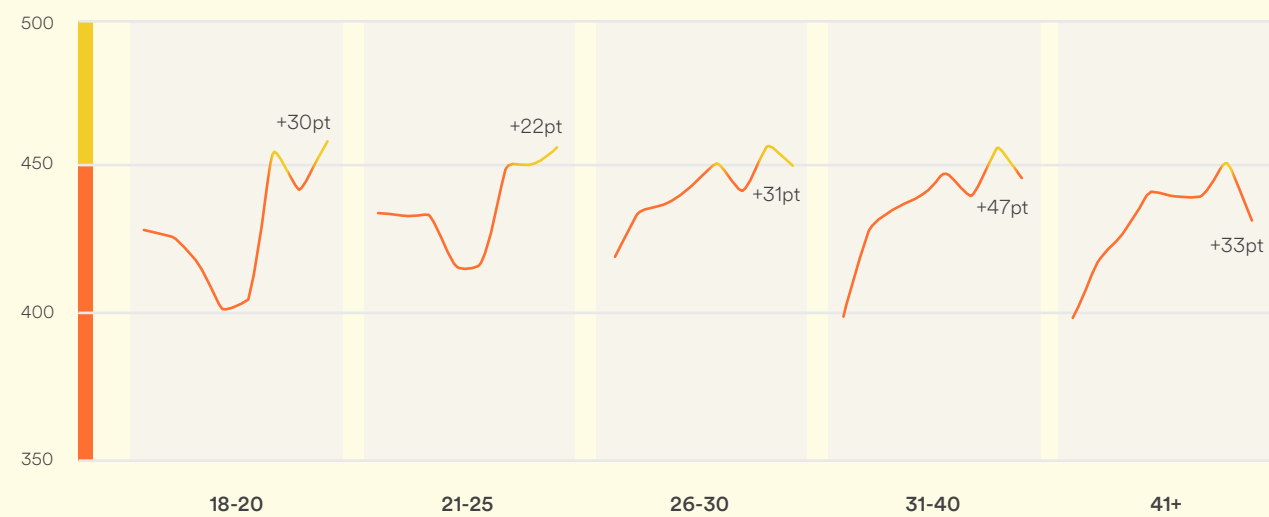
Bandas de dominio del idioma ● Muy alto ● Alto ● Moderado ● Bajo ● Muy Bajo

Distribución del nivel (2011 - 2024)

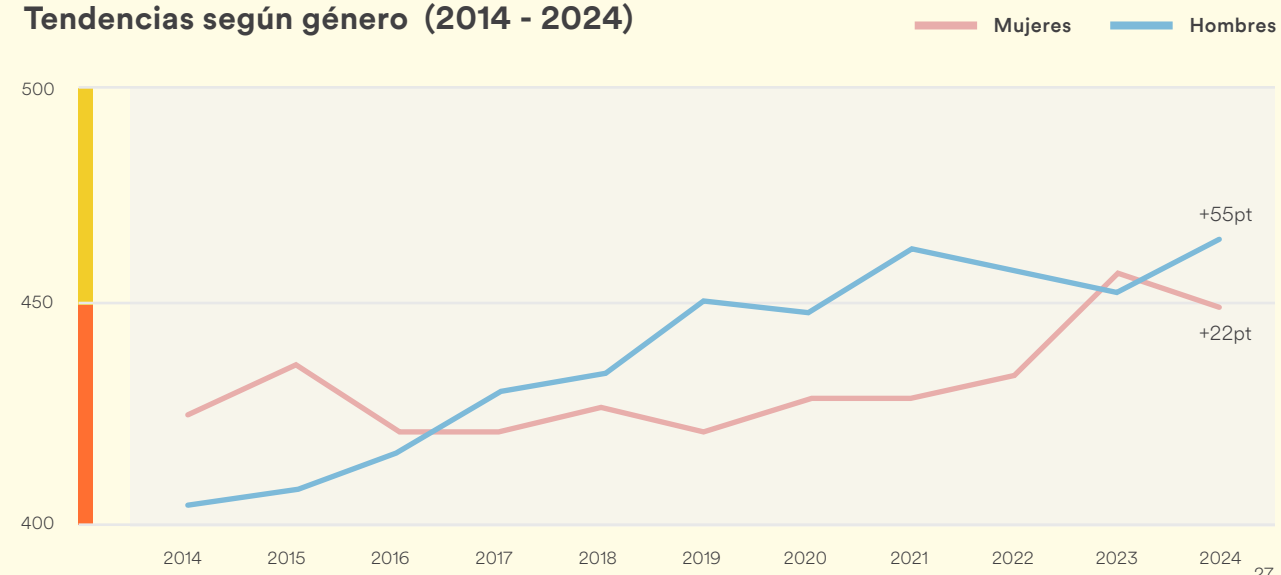


Países de Oriente Medio según su banda de nivel a lo largo del tiempo (en porcentaje)

Tendencias según edad (2017 - 2024)

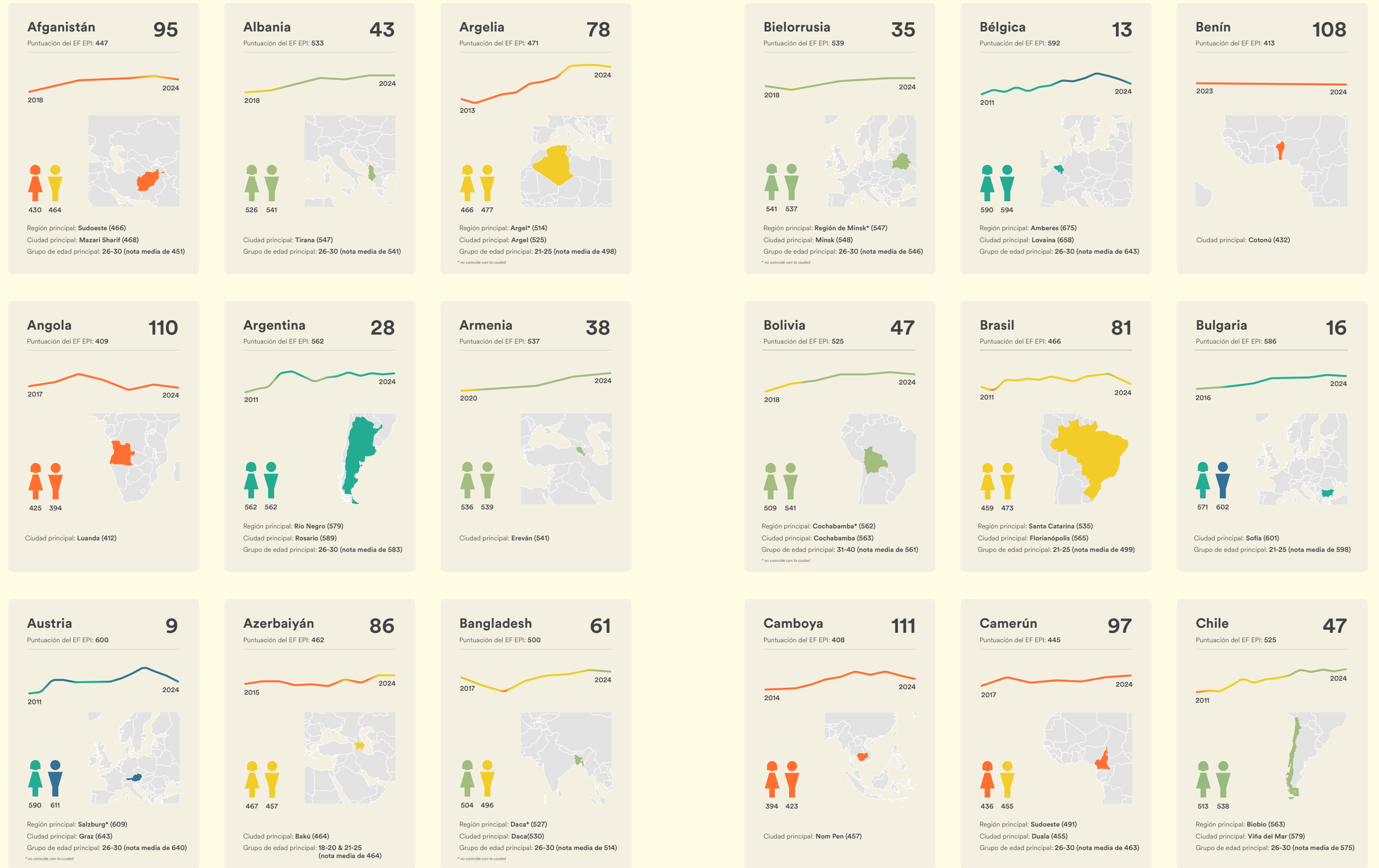


Tendencias según género (2014 - 2024)



Desglose del nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



Desglose del nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



Desglose del nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



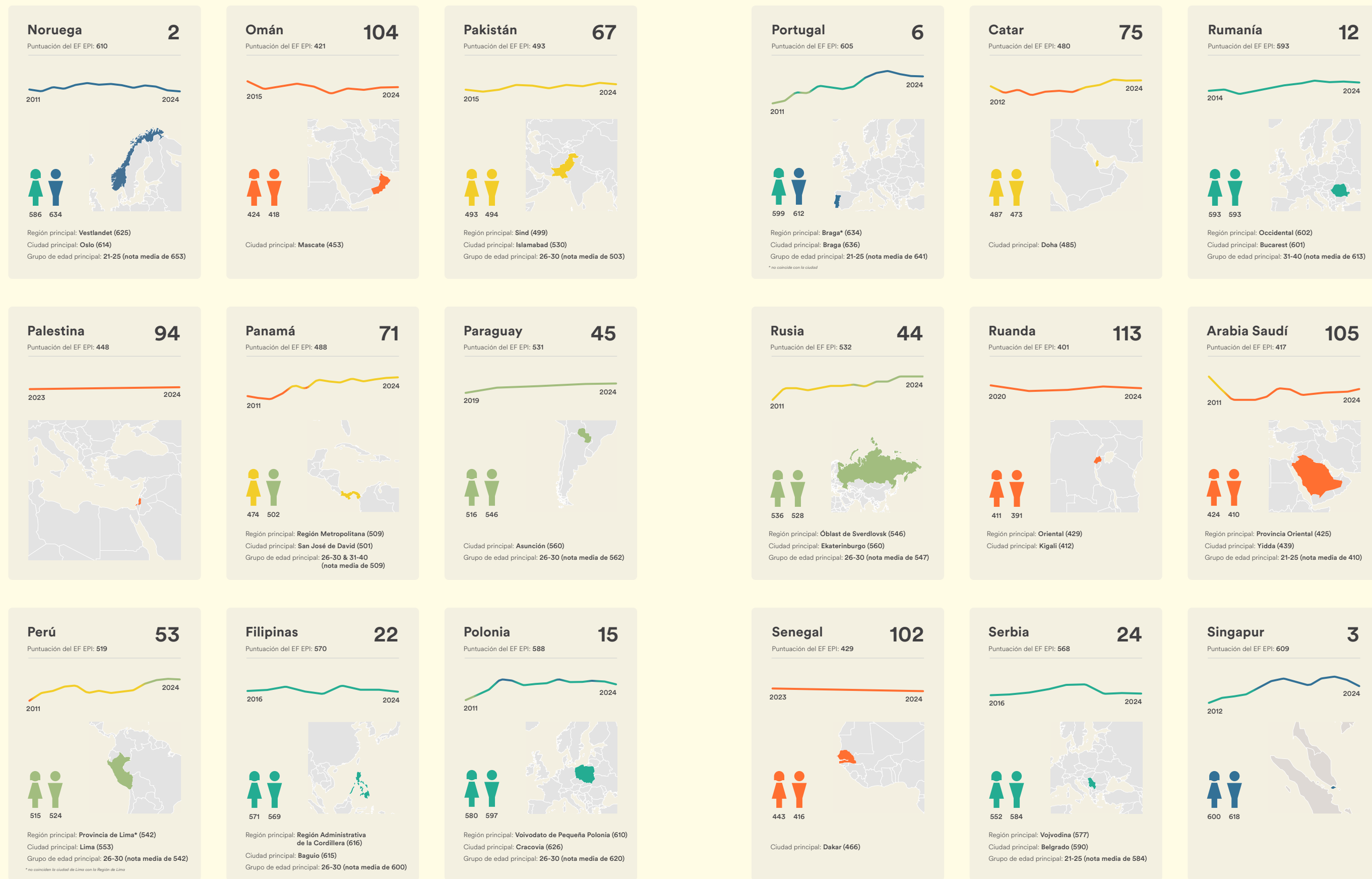
Desglose del nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



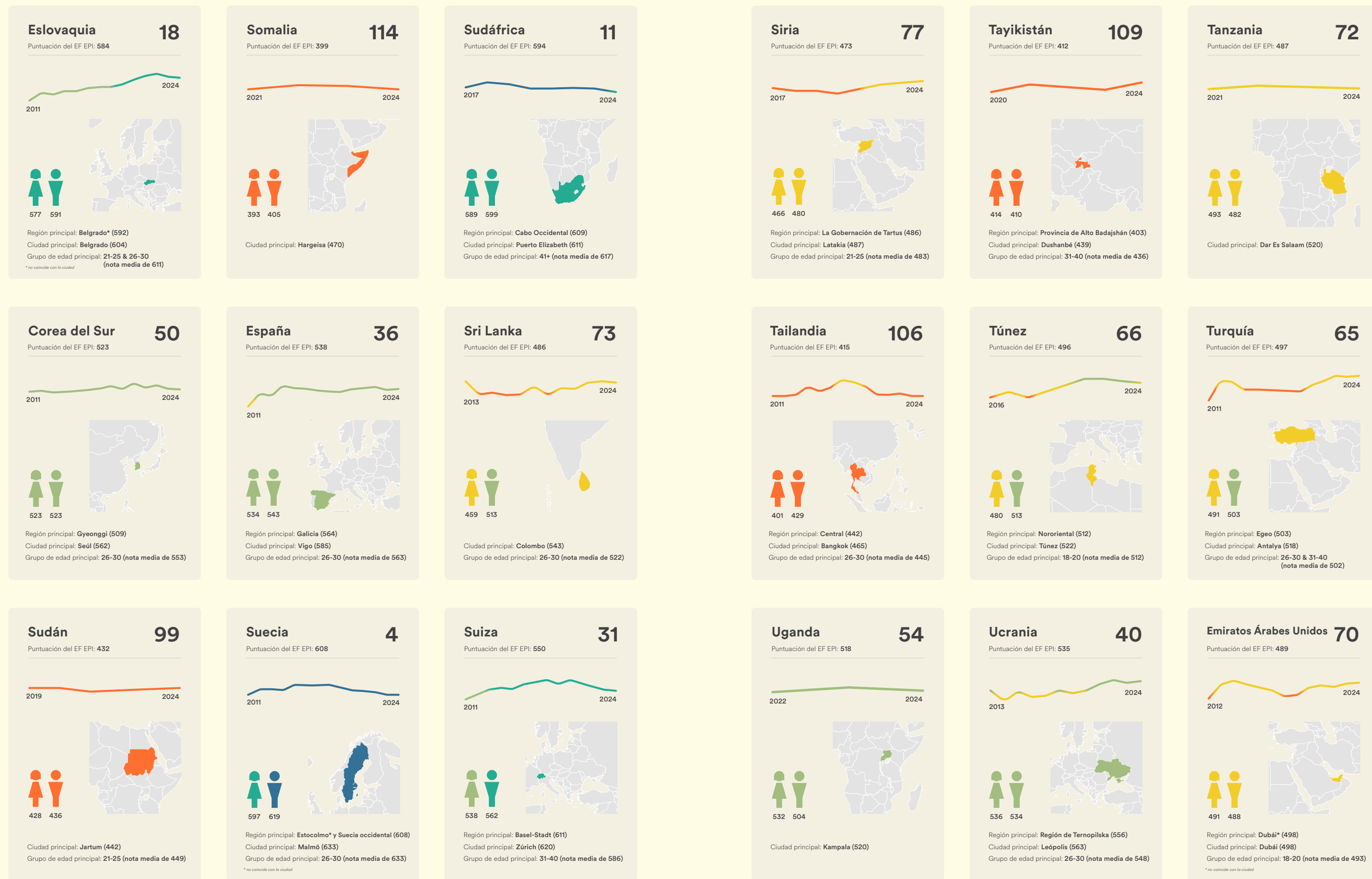
Desglose del nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



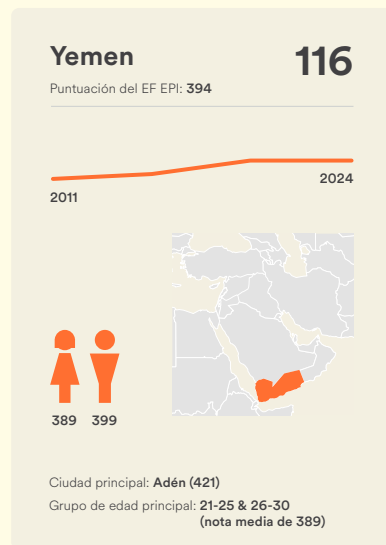
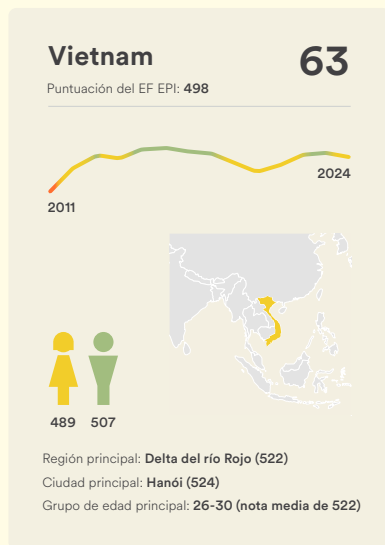
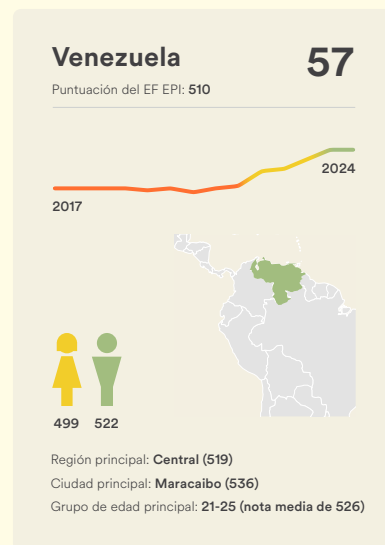
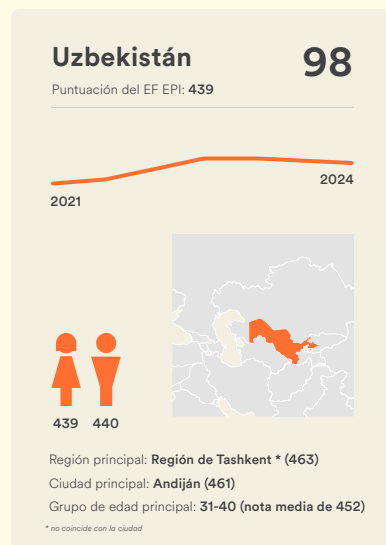
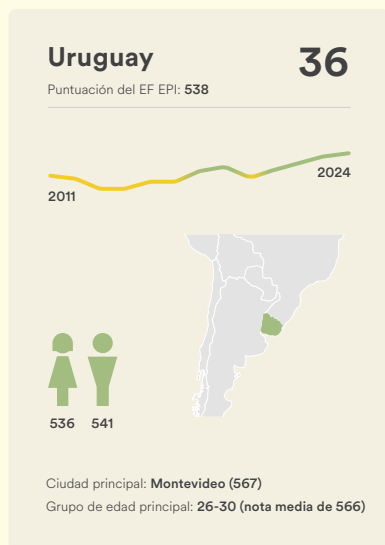
Desglose del nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



Desglose del nivel

Para más información, visita: www.ef.com/epi



Conclusiones

Sería fácil confundir las conclusiones de este informe con una indicación de que el inglés es tan omnipresente, tan esencial, que el éxito profesional y la felicidad personal dependen del dominio del idioma. Pero es evidente que no es así. La mayoría de la gente no trabaja ni estudia en inglés, y aún son menos los que lo utilizan regularmente en su vida personal. Aunque miles de millones de personas saben algo de inglés y cientos de millones lo hablan lo suficientemente bien como para mantener una conversación, la mayoría de la gente no utiliza el inglés la mayor parte del tiempo ni tiene motivos para hacerlo.

Sin embargo, la demanda mundial de formación en lengua inglesa nunca ha sido tan omnipresente. El inglés permite a las personas aplicar sus competencias profesionales en una gama más amplia de contextos. Les da acceso a información de fuentes más diversas. Y cuando lo necesitan, el inglés les permite compartir sus ideas con un público más amplio. Nada de esto es una receta infalible para la felicidad o el éxito, pero en un mundo globalizado, hablar inglés abre puertas.

Este informe permite a quienes toman decisiones sobre la inversión en formación en lengua inglesa medir el impacto de sus iniciativas, así como poner de relieve dónde los ajustes en esas inversiones pueden mejorar los resultados.

Enseñar inglés a adultos

De 2015 a 2020, el aumento de los niveles de dominio del inglés entre los adultos que trabajan fue un hallazgo constante de este informe, lo que demuestra cómo el aprendizaje de adultos y la exposición al inglés en el lugar de trabajo pueden compensar las deficiencias de aprendizaje anteriores. Pero la pandemia de Covid interrumpió esa tendencia. Este es el primer año desde el Covid en el que podemos informar de indicios de estabilización en los niveles de competencia de los adultos trabajadores, aunque muchos países siguen en declive. En ediciones posteriores se verá si la tendencia ascendente anterior se reinicia, dada la transformación del propio lugar de trabajo en los últimos años.

Lo que sigue estando claro es que los adultos que trabajan pueden mejorar su inglés y muchos de ellos quieren hacerlo. Sin embargo, los profesionales suelen haber tenido algún contacto previo con el inglés y pueden acercarse a un programa de formación de inglés convencidos de que se les dará mal. Los programas de formación para adultos que tienen éxito aprovechan la motivación y las oportunidades de practicar que ofrece el lugar de trabajo, al tiempo que fomentan gradualmente la confianza de sus alumnos. El compromiso con profesores que les apoyan, la orientación hacia objetivos personales y la retroalimentación frecuente y constructiva contribuyen a mantener el interés de los alumnos adultos. Aunque es esencial invertir en el aprendizaje básico de los alumnos más jóvenes, sería prematuro abandonar las iniciativas de formación de adultos que han tenido éxito, sobre todo teniendo en cuenta que la competencia operativa tarda años en desarrollarse.

Desigualdades geográficas

Cada país es diferente, pero en la mayoría de los encuestados, el dominio del inglés no está repartido uniformemente por todo el territorio nacional. Además de las diferencias de nivel entre regiones, nuestros datos indican que la ciudad más grande de una región suele tener un nivel de inglés significativamente más alto que el conjunto de la región, y en muchos países, el nivel de inglés se concentra en la capital o en un pequeño puñado de ciudades. Esta distribución desigual de las competencias es preocupante, dado el papel que desempeña el inglés en la ampliación de las oportunidades profesionales de las personas, la mejora de la competitividad de las organizaciones y la aceleración de la innovación. Estas carencias también pueden contribuir a agravar la brecha entre las zonas urbanas y rurales.

Hay muchas razones por las que el dominio del inglés sería mayor en las ciudades. Las ciudades tienden a concentrar la riqueza, por lo que las personas y las organizaciones tienen más dinero para gastar en formación en inglés. Las grandes empresas, que suelen tener su sede en las ciudades, tienen más probabilidades que las pequeñas de invertir en la formación continua de sus empleados. Las universidades suelen estar en las ciudades, y nuestros datos muestran que, para los que van a la universidad, el dominio del inglés se desarrolla a lo largo de los estudios y en la vida profesional. Además, las ciudades suelen tener los colegios públicos y privados más elitistas, con sus programas bilingües y sus frecuentes viajes de intercambio.

Para abordar estas disparidades geográficas, la formación del profesorado puede contribuir a igualar los resultados educativos. Los programas de desarrollo profesional y tutoría para profesores de inglés pueden reestructurarse para dar cabida a los que viven fuera de los centros urbanos, teniendo en cuenta los tiempos de viaje y otras limitaciones. Las herramientas digitales pueden proporcionar orientación y recursos a los profesores rurales para que aprovechen la formación que han recibido. Si es necesario, los incentivos pueden ayudar a mantener los puestos de profesores de inglés rurales con todo su personal.

Paralelamente, se puede mejorar la oferta de educación de adultos en las zonas rurales. Cuando se dirige a alumnos repartidos por una zona extensa, la formación en inglés online suele ser la solución más eficaz, siempre que se disponga de una conexión fiable a Internet. Una infraestructura de Internet robusta puede tener un doble impacto al apoyar tanto el aprendizaje online como las oportunidades de trabajo a distancia. Los adultos que se inician en el aprendizaje online o que han fracasado anteriormente en un curso en línea pueden encontrar más fáciles de seguir los programas de certificación supervisada que los cursos totalmente autónomos. Los programas dirigidos por empresas pueden tener aún más éxito si incluyen oportunidades incorporadas para aplicar los nuevos conocimientos de inglés y una comunidad de colegas que aprenden juntos.

Aprovechar al máximo la IA

En los dos últimos años han aparecido interfaces de IA que pueden transformar tanto a los estudiantes como a los profesores de inglés, aunque por el momento la aplicación de herramientas de IA de uso general al aprendizaje de idiomas sigue requiriendo cierto ingenio. Pero las herramientas de aprendizaje de idiomas basadas en IA están en camino, con el lanzamiento de las primeras versiones de modelos a medida para necesidades específicas como la evaluación de la expresión oral, y una serie de aplicaciones que utilizan modelos de terceros para generar actividades de juego de rol y presentar comentarios de forma sencilla.

Por ahora, los grandes modelos lingüísticos pueden proporcionar a los estudiantes de inglés un número ilimitado de ejercicios, explicaciones y correcciones sin la incomodidad social que supone pedir ayuda a un ser humano. Los asistentes de IA estándar, cuando se les pide que enseñen a sus propietarios a mejorar su nivel de inglés, son relativamente buenos analizando patrones, detectando errores repetidos y explicando los puntos débiles, lo que ayuda a señalar las habilidades específicas que la gente necesita para mejorar su propio nivel. A medida que la IA se integre en más aplicaciones, ayudará al usuario atento a mejorar su gramática y su uso, del mismo modo que el corrector ortográfico nos ha ayudado a muchos de nosotros a mejorar nuestra ortografía a lo largo de los años. Aunque la mayor parte de las interacciones con la IA se producen por escrito, algunas plataformas también manejan el inglés hablado. Sin embargo, puede ser difícil obtener comentarios sobre las características del habla (en contraposición al contenido transcrito), al menos cuando se utilizan herramientas de uso general.

En el caso de los profesores de inglés, las aplicaciones actuales de la IA glrán principalmente en torno a la lluvia de ideas y la generación de planes de lecciones o contenidos para el aula, pero los asistentes dedicados a la enseñanza pronto deberían ser capaces de dar a los estudiantes comentarios individuales sobre algunos tipos de trabajo, al tiempo que recomiendan prácticas personalizadas para reforzar las habilidades más débiles. Es posible que los profesores online ya tengan acceso a algún tipo de asistente de IA, dependiendo de la plataforma que utilicen para impartir sus clases. Lo ideal sería que la IA aliviara la carga administrativa de todos los profesores y les dejara más tiempo para ayudar a los alumnos, pero esas soluciones dependerán de la plataforma y puede que no todas sean igual de eficaces.

Independientemente de cuánto se desarrolle la tecnología de asistencia en torno al aprendizaje del inglés, creemos que los profesores humanos deben seguir siendo el núcleo de la enseñanza de idiomas. En el caso de los niños, la preocupación por la privacidad y el predominio de la enseñanza presencial pueden frenar la adopción de la IA en las aulas. Para los estudiantes adultos, que a menudo ya estudian online, la tentación de sustituir a los profesores humanos por entrenadores de IA será fuerte, sobre todo teniendo en cuenta lo escalable y barata que sería esa solución. Sin embargo, a los adultos también les preocupa la privacidad, y la falta de interacción humana, la calidad desigual y la sensación de que nadie se interesa por tu progreso podrían mermar mucho la motivación, una de las características que definen al estudiante de idiomas con éxito.

La enseñanza del inglés se encuentra en un momento interesante, con fuertes efectos de red que refuerzan la demanda de dominio del inglés en todos los sectores, mientras los niveles de cualificación disminuyen y una nueva gama de tecnologías surge del exceso de Internet en lengua inglesa. ¿Facilitará la IA el aprendizaje del inglés? ¿Hará obsoleto el aprendizaje de todos los idiomas? Solo el tiempo lo dirá, pero en última instancia, invertir en una distribución más justa de las oportunidades de aprendizaje de idiomas no solo tiene que ver con la mejora del dominio, sino también con la capacitación de las personas, el fomento de la inclusión y el fortalecimiento del entendimiento en un mundo interconectado.

Recomendaciones

La mayor parte de las instituciones e individuos son conscientes de las ventajas de dominar el inglés. Sin embargo, no todo el mundo sabe cómo conseguirlo. Algunas de nuestras recomendaciones son las siguientes:

Para las empresas

- Establecer objetivos realistas que consideren las horas necesarias para cerrar la brecha entre los niveles de dominio actuales y los deseados para cada individuo.
- Crear una cultura de internacionalismo y movilidad que incluya a las sucursales.
- Usar plataformas que faciliten el contacto frecuente entre equipos en países diferentes.
- Crear equipos multiculturales e internacionales en todas las áreas de la empresa.
- Examinar a toda la fuerza laboral para identificar debilidades estratégicas en el inglés.
- Capacitar a los empleados usando un programa de estudios de inglés específico para el puesto.
- Aprovechar la tecnología para brindar un aprendizaje flexible a escala.
- Establecer estándares mínimos de dominio del inglés para diferentes funciones y examinar que esos estándares se están cumpliendo.
- Recompensar a los empleados que invierten tiempo en mejorar su inglés.
- Animar a los ejecutivos y gerentes para que lideren con el ejemplo, compartiendo sus experiencias como estudiantes de inglés.
- Priorizar el acceso al aprendizaje del inglés para todos los empleados.
- Adoptar una cultura de curiosidad y aprendizaje en todos los equipos.

Para gobiernos y autoridades educativas

- Considerar las horas disponibles en el programa de estudios y el nivel de desempeño que se logrará en cada uno de los principales hitos educativos.
- Utilizar la evaluación a gran escala, tanto del profesorado como del alumnado, para establecer puntos de referencia y hacer un seguimiento del progreso en el tiempo.
- Ajustar los exámenes de entrada y salida para que evalúen las habilidades de comunicación en inglés.
- Incluir el inglés en los programas de capacitación para todos los maestros nuevos.
- Volver a capacitar a los maestros de inglés en métodos de enseñanza comunicativa si originalmente fueron capacitados con otros métodos.
- Garantizar que el inglés sea enseñado solo por personas que hablan el idioma con suficiente fluidez para enseñarlo.
- Establecer un nivel mínimo requerido para enseñar inglés, examinar a los instructores regularmente y capacitar a los que no alcanzan la marca.
- Enseñar a los niños a leer y escribir primero en su idioma nativo.

- Evaluar las habilidades de inglés de todos los servidores públicos y proporcionarles capacitación si es necesario, no solo para sus trabajos actuales sino también para sus carreras.
- Proporcionar enseñanza del idioma inglés en centros de trabajo y en programas de reducción del desempleo.
- Proporcionar acceso a los adultos a programas de aprendizaje vitalicios, e incluir el inglés en dichos programas.
- Garantizar que los cursos de idiomas para adultos financiados por el gobierno duren el tiempo suficiente y sean suficientemente intensivos para que los estudiantes cumplan sus objetivos.
- Desarrollar microcredenciales estandarizadas certifiquen la calidad del curso y mejoren la portabilidad de habilidades.
- Permitir que la televisión y las películas sean en el idioma original, con subtítulos en vez de doblaje.
- Garantizar la disponibilidad de programas nacionales y de formación en inglés para los inmigrantes y refugiados que los necesiten.

Para docentes, escuelas y universidades

- Impartir el inglés mediante metodologías basadas en la comunicación.
- Premiar los aciertos en la comunicación en vez de poner el foco sobre los errores.
- Fomentar la participación del alumnado fuera del horario de clase mediante medios audiovisuales en inglés e invitarlo a compartir sus preferencias.
- Dar a los estudiantes oportunidades frecuentes para que hablen inglés a través de actividades como clubes de inglés, días temáticos, hermandad entre salones de clases, excursiones escolares y oradores invitados.
- Proporcionar un foro para que los docentes compartan mejores prácticas y reciban consejos acerca de la enseñanza eficaz del inglés.
- Proporcionar a los profesores de todas las asignaturas los medios y el tiempo dentro de su agenda que sean necesarios para mejorar su nivel de inglés.
- Incluir requisitos de dominio del inglés en todas las carreras universitarias.
- Permitir que las materias sean impartidas en inglés si tanto el docente como los estudiantes cumplen con el requisito del nivel de inglés.
- Crear un programa de refuerzo de inglés para ayudar a todo aquel que se quede atrás.

Para personas

- Jugar el juego a largo plazo: planificar los cientos de horas que lleva a pasar de un nivel de dominio al siguiente.
- Estar consciente de la creciente competencia en diferentes etapas y celebrar sus éxitos.
- Estudiar inglés todos los días, aunque sea durante unos cuantos minutos.
- Estudiar en sesiones de 1 hora como máximo y descansar cuando la atención decaiga.
- Establecer objetivos específicos y alcanzables, y escribirlos.
- Memorizar el vocabulario relevante para su trabajo o campo de estudio y empezar a usarlo inmediatamente.
- Practicar la conversación, aunque sea leyendo un libro en voz alta.
- Hacer uso de contenidos atractivos en inglés cuando se necesite un descanso.
- Ver la televisión, leer o escuchar la radio en inglés.
- Cuando viajes a un país de habla inglesa, lee los carteles, las etiquetas y los anuncios. Habla todo lo que puedas, aunque solo sea con los comerciantes, los recepcionistas de hotel y la gente de la calle.

- Utiliza las redes sociales en inglés y configura los ordenadores, las aplicaciones y tu IA favorita en inglés para estar más expuesto al idioma.
- Vuelve periódicamente al trabajo que has realizado para intentar mejorarlo.

Sobre el Índice

Metodología

Esta edición del EF EPI se basa en los datos obtenidos en las pruebas realizadas por 2.100.000 personas que se examinaron de la Prueba EF de inglés estándar (EF SET) en 2023.

La Prueba Estándar De Inglés De EF (EF SET)

La EF SET es una prueba online adaptativa de inglés que evalúa competencias de comprensión lectora y oral. Se trata de una prueba estandarizada con puntuación objetiva que se ha diseñado para clasificar las competencias lingüísticas de las personas que se examinan en uno de los seis niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). La EF SET es gratuita y está disponible para todos los usuarios con acceso a Internet. Para más información sobre el estudio y el desarrollo de la EF SET, consulta la página web www.efset.org/about/.

Las calificaciones del EF EPI de 2024 se corresponden en gran medida con los resultados del TOEFL iBT de 2022 ($r=0,76$) y del IELTS Academic Test de 2022 ($r=0,58$). Esta relación demuestra que, aunque las pruebas están diseñadas de forma diferente y están destinadas a perfiles distintos, los datos que se obtienen reflejan las mismas tendencias en cuanto al nivel de inglés nacional.

Participantes

Aunque la muestra de personas examinadas del EF EPI está sesgada hacia los encuestados que están interesados en seguir estudiando idiomas y la población adulta más joven, la muestra está más o menos equilibrada entre hombres y mujeres y representa a un alumnado adulto de una amplia variedad de edades.

- El 43 % de la muestra fueron mujeres; el 36 %, hombres; y el 21 % no proporcionó información sobre su género.
- La edad media de los encuestados que facilitaron información sobre la edad era de 26 años; un 85 % eran menores de 35 años y un 99,7 %, menores de 60. El 19% de los encuestados no indicaron su año de nacimiento.
- La edad media de los hombres encuestados fue de 27, ligeramente superior a la edad media de las mujeres encuestadas, que fue de 26.

Solo se incluyeron en el Índice las ciudades y regiones con un mínimo de 100 participantes, y solo los países con un mínimo de 400 participantes, pero en la mayoría de los casos el número de participantes era mucho mayor.

Sesgos de la Muestra

La población examinada en este índice eligió examinarse por sí misma, por lo que no se garantiza que sea representativa. Estas pruebas solo las realizaron personas que quieren hablar inglés o que quieren profundizar en sus competencias lingüísticas. Esto puede resultar en que las puntuaciones sean más bajas o más altas que las de la población general.

La EF SET es gratuita y online, por lo que cualquier persona con acceso a Internet puede realizarla. Casi todas las personas examinadas trabajan o son adultos jóvenes que están terminando sus estudios. Las personas que no tienen acceso a Internet se excluyen automáticamente. La página web de la EF SET es totalmente adaptativa, por lo que el 38 % de las personas evaluadas realizaron la prueba a través de un dispositivo móvil. Consideramos que el impacto del formato online no sea tan fuerte en las zonas donde el uso de Internet no sea tan habitual. Este sesgo en el muestreo tendría que elevar las puntuaciones, ya que se excluye a las personas más pobres y con menor nivel de estudios y a las que viven en zonas con escasa o nula conexión a Internet. Sin embargo, las pruebas online de libre acceso han demostrado ser eficaces a la hora de recopilar grandes cantidades de datos sobre una serie de indicadores, y consideramos que proporcionan información muy valiosa sobre el nivel de inglés a nivel mundial.

Cálculo de la puntuación

Las puntuaciones nacionales del EF EPI se calculan usando una media móvil de tres años. En primer lugar, se calcula la puntuación media que han obtenido los participantes de un país en el EF SET durante el año natural anterior. Después, se calcula la media de esa puntuación con la puntuación del EF EPI publicada para el A-1 y A-2. De esta forma, se estabiliza el índice y se reducen las alteraciones derivadas del cambio de muestreo de un año a otro. Las puntuaciones según sector, cargo y grupo de edad se calculan de la misma forma.

Una vez se calculan las puntuaciones EF EPI nacionales, se utilizan para calcular las puntuaciones totales regionales (Europa, Asia, etc.) y globales. Estas puntuaciones se ponderan según país, por lo que, por ejemplo, la puntuación de la India pesa más que la de Tailandia en el cálculo de la puntuación de Asia. Esto se aplica a todas las puntuaciones calculadas a nivel supranacional (puntuaciones globales y regionales junto a sus desgloses por sexo y grupo de edad).

Las puntuaciones de los subgrupos de un país no se ponderan en función de la población. Las calculamos como una media móvil de tres años calibrada con respecto a la puntuación nacional de coherencia.

A partir de los umbrales de puntuación, se asigna una banda de nivel a cada país, región y ciudad. Esto permite delimitar grupos con un nivel similar de inglés y compararlos dentro de las regiones y entre ellas.

MCER	Puntuación del EF EPI	Banda EF EPI
C2	700-800	Muy alto
C1	600-699	Muy alto
B2	550-599	Alto
	500-549	Moderado
B1	450-499	Bajo
	400-449	Muy bajo
A2	300-399	Muy bajo
A1	200-299	Muy bajo
Pre-A1	1-199	Muy bajo

Otras fuentes de información

El objetivo del EF EPI no es competir ni contradecir los resultados de las pruebas nacionales, los datos de los estudios lingüísticos ni ningún otro conjunto de datos. De hecho, estos conjuntos de datos se complementan. Algunos son granulares y su alcance se limita a un solo grupo de edad, país, región o perfil. El EF EPI es amplio, y examina a la población adulta en edad de trabajar de todo el mundo a través de un método de evaluación común. No existe ningún otro conjunto de datos de tamaño y alcance comparables. A pesar de nuestras limitaciones, consideramos, junto con muchos responsables políticos, académicos y analistas, que es un valioso punto de referencia en el debate global de la enseñanza del inglés.

El EF EPI se crea mediante un proceso diferente al utilizado por instituciones de investigación de la opinión pública, como Euromonitor y Gallup, al utilizado por la OCDE en estudios sobre competencias, como PISA y PIAAC. Estos estudios seleccionan a sus participantes en función de su edad, sexo, nivel de estudios e ingresos, entre otros factores. Sus paneles de estudio suelen ser limitados, con unos pocos miles de participantes como máximo. Dado que se componen mediante métodos de muestreo complejos, se consideran representativos de toda la población.

El informe PISA incluirá por primera vez una prueba de inglés como lengua extranjera en 2025; así, obtendremos un conjunto de datos interesante para compararlos con el EF EPI, ya que servirá de referencia para evaluar el nivel de los jóvenes de 15 años.

Otra fuente de datos sobre el nivel de inglés procede de los sistemas educativos nacionales. Muchos centros educativos evalúan los conocimientos del alumnado de secundaria o aspirantes a la educación universitaria a través de una prueba de evaluación nacional estandarizada. Los resultados pueden difundirse o no, pero los educadores y el gobierno utilizan esos datos para evaluar la eficacia de las reformas educativas e identificar las áreas de mejora. Desafortunadamente, las pruebas de evaluación a nivel nacional no pueden compararse entre sí y no se realizan a población adulta, por lo que, aunque proporcionan una visión bastante amplia del nivel de inglés del alumnado de secundaria de parte del mundo, no se pueden utilizar para establecer comparaciones a nivel internacional, ni pueden aportar mucha información sobre el nivel de inglés de la población adulta.

EF Education First

EF Education First (www.ef.com) es una empresa de educación internacional que pone el foco en la lengua, la educación, el intercambio cultural y los viajes con fines educativos. El objetivo de EF, que se fundó en 1965, es "abrir el mundo a través de la educación". Millones de alumnos, empresas e instituciones ya han participado en el programa de EF. Signum International AG publica el Índice EF de nivel de inglés.

Bandas de competencia del EF EPI

Acerca de los niveles de conocimiento del EF EPI

Los niveles de aptitud del EF EPI permiten identificar grupos de países con niveles de habilidad en inglés similares y compararlos entre ellos y entre las regiones. Las tareas indicadas para cada nivel de actitud indican lo que cada individuo debe ser capaz de alcanzar en cada nivel. Los países indicados son los tres mejores países de cada nivel. El EF EPI solo encuesta países y territorios en los que el inglés no es el idioma nativo.

En el gráfico de la derecha mostramos algunos ejemplos de los ejercicios que pueden realizar los individuos de cada nivel. La selección de los ejercicios no pretende ser exhaustiva, sino una referencia útil para comprender cómo se mejoran los conocimientos de un nivel al siguiente.

Es necesario tener en cuenta que las bandas de nivel solo indican las capacidades de un participante medio. El objetivo del EPI es comparar países y territorios, por lo que se pasan por alto los puntos fuertes y débiles de cada uno.

Bandas de dominio del idioma

Bandas de dominio del idioma	Tareas de muestra
Muy alto Países Bajos Dinamarca Singapur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de un lenguaje variado y adecuado en situaciones sociales. ✓ Leer textos avanzados con facilidad. ✓ Negociar un contrato con un hablante de inglés nativo.
Alto Surinam Chipre Malasia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar una presentación en el trabajo. ✓ Entender los programas de televisión. ✓ Leer el periódico.
Moderado España Uruguay Corea del Sur	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar en reuniones en el área de conocimiento propia. ✓ Entender las letras de las canciones. ✓ Escribir mensajes de correo profesionales sobre temas conocidos.
Bajo Japón Brasil Mexico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Negociar un contrato con un hablante nativo de inglés ✓ Entablar una conversación informal con amigos. ✓ Comprender mensajes de correo sencillos de amigos.
Muy bajo Libia Sudán Myanmar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentarse a uno mismo (nombre, edad, país). ✓ Entender señales sencillas. ✓ Ofrecer indicaciones básicas a un visitante extranjero.

Niveles del MCER y afirmaciones que se pueden hacer

Usuario Competente

C2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. • Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. • Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado, incluso en situaciones de mayor complejidad.
C1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. • Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. • Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. • Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.

Usuario Independiente

B2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que tratan temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. • Puede interactuar con un grado de fluidez y espontaneidad que hace posible la interacción regular con otros hablantes sin esfuerzo para ninguna de las partes. • Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando las ventajas y desventajas de las distintas opciones.
B1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. • Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. • Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

Usuario Básico

A2	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). • Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. • Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
A1	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. • Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Texto extraído de la información facilitada por el Consejo de Europa

Los países y regiones que participan en el EF EPI se clasifican dentro de las bandas de nivel de A2 a C1.

Clasificación de países y regiones del EPI

Una mirada a las habilidades de inglés durante el último año:

	EF EPI Edición de 2024	EF EPI Edición de 2023	Cambio en el puntaje
Países Bajos	636	647	-11
Noruega	610	614	-4
Singapur	609	631	-22
Suecia	608	609	-1
Croacia	607	603	4
Portugal	605	607	-2
Dinamarca	603	615	-12
Grecia	602	602	0
Austria	600	616	-16
Alemania	598	604	-6
Sudáfrica	594	605	-11
Rumanía	593	596	-3
Bélgica	592	608	-16
Finlandia	590	597	-7
Polonia	588	598	-10
Bulgaria	586	589	-3
Hungría	585	588	-3
Eslovaquia	584	587	-3
Kenia	581	584	-3
Estonia	578	570	8
Luxemburgo	576	575	1
Filipinas	570	578	-8
Lituania	569	576	-7
Serbia	568	569	-1
República Checa	567	565	2
Malasia	566	568	-2
Surinam	563	—	NUEVO
Argentina	562	560	2
Chipre	558	—	NUEVO
Nigeria	557	562	-5
Suiza	550	553	-3
Hong Kong (China)	549	558	-9
Honduras	545	544	1
Georgia	543	541	2
Bielorrusia	539	539	0
España	538	535	3
Uruguay	538	533	5
Armenia	537	528	9
Moldavia	536	535	1
Ucrania	535	530	5
Costa Rica	534	534	0
Ghana	534	537	-3
Albania	533	533	0
Rusia	532	532	0
Paraguay	531	530	1
Italia	528	535	-7
Bolivia	525	532	-7
Chile	525	518	7
Francia	524	531	-7
Corea del Sur	523	525	-2
Israel	522	514	8
Cuba	520	531	-11
Perú	519	521	-2
Uganda	518	529	-11
El Salvador	513	524	-11
Nepal	512	507	5
Venezuela	510	508	2
Guatemala	507	515	-8

	EF EPI Edición de 2024	EF EPI Edición de 2023	Cambio en el puntaje
Nicaragua	505	503	2
República Dominicana	503	512	-9
Bangladesh	500	504	-4
Irán	499	505	-6
Etiopía	498	490	8
Vietnam	498	505	-7
Turquía	497	493	4
Túnez	496	502	-6
Pakistán	493	497	-4
Líbano	492	496	-4
India	490	504	-14
Emiratos Árabes Unidos	489	486	3
Panamá	488	486	2
Tanzania	487	491	-4
Sri Lanka	486	491	-5
Colombia	485	480	5
Catar	480	482	-2
Marruecos	479	478	1
Siria	473	467	6
Argelia	471	475	-4
Mozambique	469	—	RE-ENTRADA
Indonesia	468	473	-5
Brasil	466	487	-21
Ecuador	465	467	-2
Egipto	465	463	2
Mongolia	464	482	-18
Madagascar	463	474	-11
Azerbaiyán	462	463	-1
Mexico	459	451	8
Kirguistán	457	450	7
Cabo Verde	456	—	NUEVO
Kuwait	456	461	-5
China	455	464	-9
Japón	454	457	-3
Myanmar	449	450	-1
Palestina	448	445	3
Afganistán	447	456	-9
Malawi	447	460	-13
Camerún	445	438	7
Uzbekistán	439	442	-3
Haití	432	421	11
Sudán	432	430	2
Jordania	431	431	0
Senegal	429	438	-9
Kazajistán	427	415	12
Omán	421	418	3
Arabia Saudí	417	408	9
Tailandia	415	416	-1
Iraq	414	410	4
Benín	413	416	-3
Tayikistán	412	388	24
Angola	409	416	-7
Camboya	408	421	-13
Libia	405	392	13
Ruanda	401	405	-4
Costa de Marfil	399	409	-10
Somalia	399	411	-12
Yemen	394	392	2

Visita www.ef.com/epi para descargarte las ediciones anteriores del EF EPI.



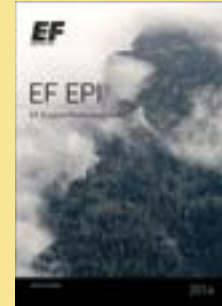
Índice EF de nivel de inglés
Edición 2011



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2012



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2013



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2014



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2023



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2024



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2015



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2016



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2017



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2018



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2019



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2020



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2021



Índice EF de nivel de inglés
Edición 2022

