



# EF EPI

Índice de Competencia en Inglés EF

MIRADA AL FUTURO:

## EFSET

EF Standard English Test

*Pág. 5*



## CONTENIDO

---

03	Resumen Ejecutivo
05	Mirada Al Futuro: Innovación En La Evaluación Lingüística
07	Clasificaciones EF EPI 2015
09	Perfiles Regionales Y De Países
11	Europa
25	Asia
35	Latinoamérica
45	Medio Oriente Y Norte De África
53	El Inglés, La Economía Y La Calidad De Vida
55	Inglés E Innovación
57	El Inglés Y La Conectividad
60	Conclusiones
61	Apéndice A: Acerca Del Índice
63	Apéndice B: Puntuación EF EPI Por País
65	Apéndice C: Niveles Del Mcerl Y Definiciones De Las Capacidades Lingüísticas
66	Apéndice D: Referencias Seleccionadas

# RESUMEN EJECUTIVO

---

En 2015, el inglés se acepta a nivel global como el principal idioma internacional. El inglés se define cada vez más como una habilidad básica requerida por cualquier estudiante de cualquier sistema educativo. Pocos países debaten ya sobre la necesidad o no de enseñar inglés. En vez de ello, el debate sobre la enseñanza de inglés en escuelas públicas se centra en qué tipo de inglés se enseña, cómo se evalúa y qué cantidad de educación en inglés es necesaria. En la educación profesional y continua, donde el tiempo y el dinero se presupuestan con más detenimiento, los adultos aprenden inglés fundamentalmente con fines instrumentales.

La posición del inglés en la actualidad lo diferencia de otros idiomas extranjeros. En países desarrollados, educadores y políticos debaten con cada vez mayor frecuencia si el inglés es suficiente y, en caso negativo, cómo se debe integrar la enseñanza de otros idiomas nacionales o extranjeros en el currículum. En países en vías de desarrollo, el inglés se asocia habitualmente a objetivos de desarrollo, expansión del sector de servicios y una mayor conectividad con el resto del mundo. Cada país aborda todas estas cuestiones desde su propia perspectiva, teniendo en cuenta su historia, su panorama lingüístico interno y sus socios económicos.

Cualquier alejamiento de la percepción del inglés como una amenaza a la cultura nacional es positivo; no obstante, aún queda mucho camino por recorrer hasta que el inglés conecte a las personas entre sí, divulgue la información y facilite el intercambio. El cambio más importante que debe realizarse, en nuestra opinión, afecta a las prácticas de enseñanza comunicativa. En más países de lo que sería deseable, tanto ricos como pobres, el inglés se enseña aún con poca consideración hacia su uso práctico. Hasta que los profesores de inglés no enseñen herramientas de comunicación, ni países ni individuos disfrutarán de las ventajas de un idioma global.

Esta quinta edición del Índice del Nivel de Inglés EF (EF EPI) clasifica a un total de 70 países y territorios en función de datos obtenidos en más de 910.000 adultos que han realizado nuestro test de inglés en 2014. Esta edición continúa el seguimiento de la evolución de la capacidad en el idioma inglés con una vista retrospectiva a los últimos ocho años.

En esta quinta edición, las regiones siguen siendo el indicador más fiable de la capacidad en inglés. Este efecto de "vecindario" es especialmente sólido en regiones de Europa, Latinoamérica y Oriente Medio. La capacidad de los adultos en el idioma inglés no cambia de la noche a la mañana, pero en este quinto índice podemos confirmar la tendencia de progreso, estancamiento y retroceso que apareció en informes anteriores. Observamos que:

- En nivel medio de capacidad en inglés de un adulto en el mundo ha aumentado ligeramente desde el año pasado, pero este aumento está aún lejos del estándar a través de países, regiones y grupos de edad. En muchos países no se ha producido ningún cambio significativo, y unos cuantos han retrocedido.
- La brecha entre los países con mayor y menor capacidad sea ampliado; el país con el nivel más alto en el ranking, Suecia, tiene 33 puntos más sobre Libia, que ocupa el último lugar.
- A nivel mundial, la capacidad en inglés es más elevada en jóvenes adultos entre 18 y 20 años. No obstante, a nivel global, la diferencia de capacitación en inglés entre grupos de edad es muy pequeña en adultos menores de 30 años. A nivel nacional, la historia es muy distinta, ya que algunos países muestran enormes diferencias generacionales y otros casi ninguna.
- Las mujeres hablan mejor inglés que los hombres a nivel mundial y en casi todos los países investigados. La brecha de género es mayor en Europa del este, Oriente Medio y el norte de África, y apenas existe en los países con mayor capacidad del norte de Europa.
- Europa sigue dominando el índice, y ocupa los grupos de mayor capacidad. El norte y centro de Europa son particularmente fuertes, y sus posiciones se han fortalecido en los últimos cinco años. Francia se distingue en Europa por su bajo dominio del inglés.
- Asia tiene un alto nivel de diversidad de habilidades inglés, con tres países en el grupo de competencia alto, así como varios en el grupo de competencia más bajo. Asia es, con mucho, la región más poblada del índice, por lo que esta diversidad no es inesperada.
- Latinoamérica sigue siendo una región de baja capacidad, pero su nivel de competencia media ha mejorado. Este año, por primera vez, solo tres países de Latinoamérica están en el grupo de competencia más bajo.
- La región de Oriente Medio y el Norte de África (MENA) tiene muy débiles conocimientos de inglés, y son las únicas regiones que disminuyen sus niveles de competencia para adultos en inglés. Los adultos mayores de 40 años tienen la capacidad en inglés más alta en la región MENA, a diferencia de cualquier otra región.
- A pesar de desplazarse en el ranking cada año, las correlaciones entre dominio del idioma inglés y los ingresos, la conectividad a Internet, la investigación científica y una serie de otros indicadores, siguen siendo sólidos y estables en el tiempo.

# MIRADA AL FUTURO: INNOVACIÓN EN LA EVALUACIÓN LINGÜÍSTICA

---

A medida que el interés en el EPI EF ha crecido desde su lanzamiento en 2011, hemos visto un aumento en la demanda entre individuos, funcionarios del sector de la educación y entre los legisladores para poder evaluar las habilidades en el uso del inglés de forma poco costosa, cómoda y fiable. Las pruebas normalizadas de inglés existentes en la actualidad como el examen FCE de Cambridge, el TOEFL, el TOEIC y el IELTS son de mucha calidad pero tienen un coste elevado.

Además, aunque cada año se realizan millones de exámenes de FCE Cambridge, TOEFL, TOEIC y IELTS, esta cifra sólo se corresponde con una pequeña fracción de la población total de casi dos billones de estudiantes de inglés. Estos estudiantes independientes de inglés así como empresas y gobiernos no tienen acceso a una prueba normalizada y asequible de inglés de gran calidad.

Por ello, desarrollamos el EF Standard English Test (EFSET). El EFSET, que ha sido creado en base a los mismos estándares que otros exámenes normalizados y que se ofrece de forma gratuita, se apoya en una base firme de investigación y análisis basado en pruebas. Los componentes del examen han sido creados por diseñadores de exámenes con experiencia, han sido revisados cuidadosamente por un panel de expertos y han sido probados en diversos grupos de estudiantes en diferentes contextos de aprendizaje de idiomas. Los datos resultantes fueron analizados por psimetristas y diseñadores de exámenes antes de su calibración para incluirlos en el EFSET operativo.

Para facilitar el acceso de todos los estudiantes a pruebas de inglés de gran calidad, el EFSET está disponible en versión online de manera gratuita ([www.efset.org](http://www.efset.org)). Los resultados de las pruebas EFSET serán utilizados en versiones futuras del EPI EF mejorando, por tanto, el EPI EF, como referencia mundial para la medición del nivel de inglés en adultos.



EF STANDARD ENGLISH TEST

PARTICIPA EN EL EF EPI

EMPIEZA TU TEST GRATUITO EFSET EN [EFSET.ORG](https://www.efset.org)



# CLASIFICACIONES EF EPI 2015

## NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

### NIVEL DE INGLÉS MUY ALTO

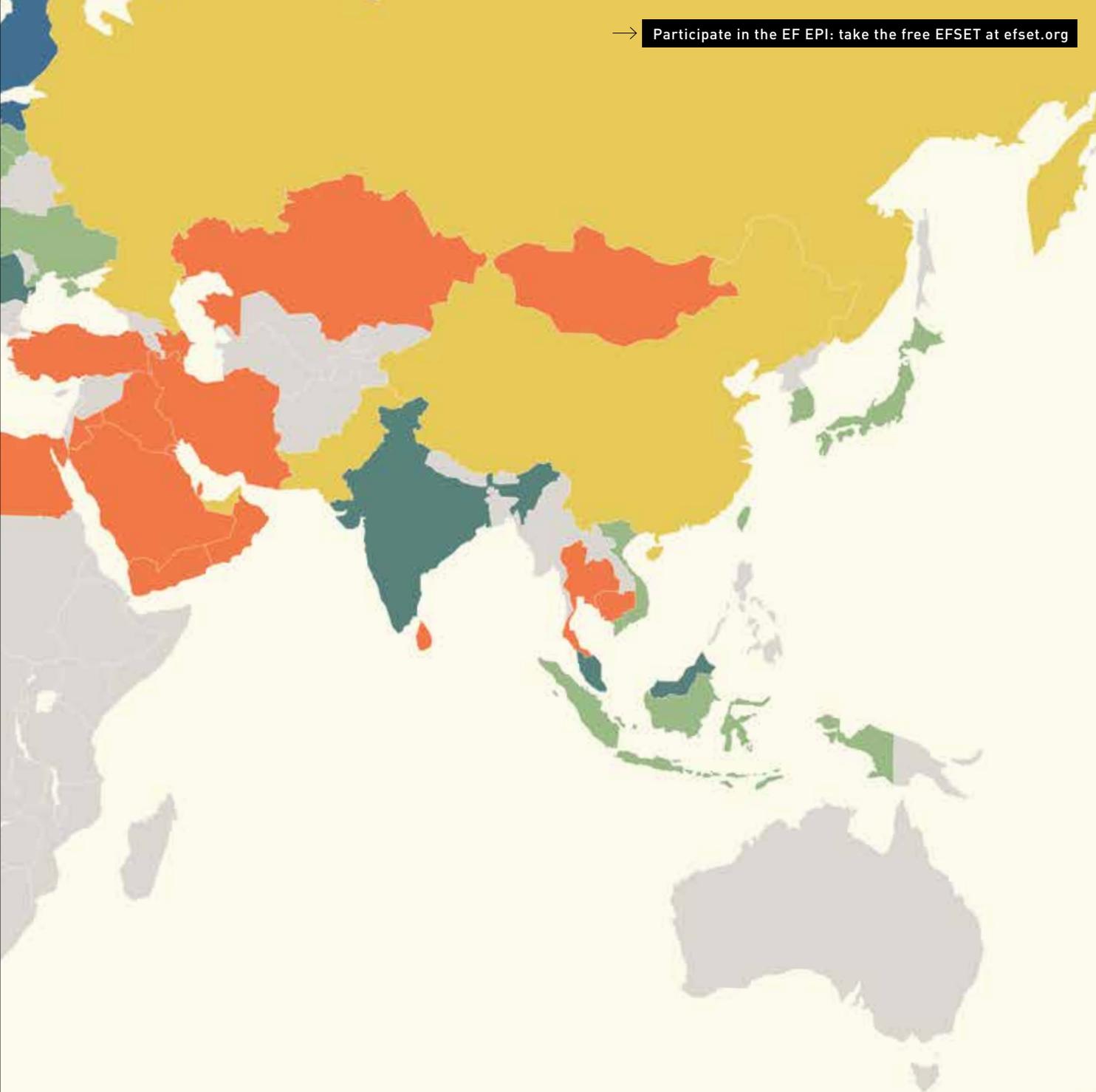
01 Suecia	70.94
02 Países Bajos	70.58
03 Dinamarca	70.05
04 Noruega	67.83
05 Finlandia	65.32
06 Eslovenia	64.97
07 Estonia	63.73
08 Luxemburgo	63.45
09 Polonia	62.95

### NIVEL DE INGLÉS ALTO

10 Austria	61.97
11 Alemania	61.83
12 Singapur	61.08
13 Portugal	60.61
14 Malasia	60.30
15 Argentina	60.26
16 Rumanía	59.69
17 Bélgica	59.13
18 República Checa	59.01
19 Suiza	58.43
20 India	58.21
21 Hungría	57.90

### NIVEL DE INGLÉS MODERADO

22 Letonia	57.16
23 España	56.80
24 República Dominicana	56.71
25 Eslovaquia	56.34
26 Lituania	55.08
27 Corea del Sur	54.52
28 Italia	54.02
29 Vietnam	53.81
30 Japón	53.57
31 Taiwán	53.18
32 Indonesia	52.91
33 Hong Kong	52.70
34 Ucrania	52.61



**NIVEL DE INGLÉS BAJO**

<b>35</b> Perú	52.46
<b>36</b> Chile	51.88
<b>37</b> Francia	51.84
<b>38</b> Ecuador	51.67
<b>39</b> Rusia	51.59
<b>40</b> México	51.34
<b>41</b> Brasil	51.05
<b>42</b> E.Á.U.	50.87
<b>43</b> Costa Rica	50.53
<b>44</b> Uruguay	50.25
<b>45</b> Pakistán	49.96
<b>46</b> Guatemala	49.67
<b>47</b> China	49.41
<b>48</b> Panamá	48.77

**NIVEL DE INGLÉS MUY BAJO**

<b>49</b> Sri Lanka	47.89
<b>50</b> Turquía	47.62
<b>51</b> Yemen	47.60
<b>52</b> Marruecos	47.40
<b>53</b> Jordania	47.33
<b>54</b> Kazajistán	47.04
<b>55</b> Egipto	46.73
<b>56</b> Irán	46.59
<b>57</b> Colombia	46.54
<b>58</b> Omán	46.34
<b>59</b> Venezuela	46.14
<b>60</b> Azerbaiyán	46.12

<b>61</b> El Salvador	45.52
<b>62</b> Tailandia	45.35
<b>63</b> Catar	43.72
<b>64</b> Mongolia	43.64
<b>65</b> Kuwait	42.65
<b>66</b> Irak	40.69
<b>67</b> Argelia	40.34
<b>68</b> Arabia Saudita	39.93
<b>69</b> Camboya	39.15
<b>70</b> Libia	37.86

# PERFILES REGIONALES Y DE PAÍSES

---

En la siguiente sección, los análisis regionales examinan las tendencias históricas y emergentes en el aprendizaje del inglés. Los breves perfiles de países proporcionan datos y cifras que ilustran los contextos locales para el aprendizaje del inglés. Más información y datos sobre cada país disponibles en [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).



## GUÍA DE PERFILES POR PAÍSES

### NOMBRE DEL PAÍS

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 52.50

**Posición** de 70 países

<b>1</b>	 <b>Cambio con relación al último año</b>	+3.13 ↑
<b>2</b>	 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	85; N/A
<b>3</b>	 <b>Promedio de años de escolarización</b>	9.8
<b>4</b>	 <b>Gasto en educación</b>	19.2%
<b>5</b>	 <b>Renta per cápita</b>	21,060 USD
<b>6</b>	 <b>Población</b>	17,363,894
<b>7</b>	 <b>Penetración de internet</b>	66.5%
<b>8</b>	 <b>Idiomas</b>	Español (oficial) 99,5%, inglés 10,2%, indígena (incluye mapudungun, aymara, quechua, rapa nui) 1%, otros 2.3%

**1** Este cambio de puntuación EF EPI es del año pasado, con datos extraídos de 2013. Cualquier cambio mayor o igual a 2,0 puntos (↑↓) indica un cambio significativo en el dominio del inglés. Cualquier cambio menor de 2,0 puntos (↔) indica un ligero cambio. El cambio medio mundial desde el año pasado es **+1.45** con un rango desde **-4.10** (Catar) a **+5.07** (Panamá).

**2** Sesenta y nueve países tienen puntuaciones en el TOEFL 2013, que van desde **61** (Arabia Saudí) a **100**. Veintinueve países tienen puntuaciones generales de formación IELTS 2013, que van desde **4,3** (Arabia Saudí) a **7,3** (Singapur).

**3** El promedio de años de escolarización es el "número medio de años de educación que reciben las personas de 25 años o más, convertido a partir de los niveles de logro educativo utilizando la duración oficial de cada nivel". La media global de los países EF EPI en 2013 fue de **9,2** años, con el rango desde **2,5** (Yemen) a **12,9** (Alemania).

**4** Esta estadística del Banco Mundial se refiere al porcentaje del gasto público total dedicado a la educación. La media global de los países EF EPI en 2010-2013 **14.0%**, que van desde **7.3%** (Azerbaiyán) a **31.3%** (Tailandia).

**5** La renta per cápita se basa en paridad de poder adquisitivo, convertida a dólares internacionales. Un dólar internacional tiene el mismo poder adquisitivo que un dólar americano en los EE.UU. La media global de los países EF EPI en 2013 fue de **27,845 dólares**, que van desde **2,890 USD** (Camboya) a **128,530 USD** (Catar).

**6** Población tiene el rango más amplio, desde Luxemburgo de **520,672** a China de **1360 millones**. Estas estadísticas de 2014 provienen de la CIA World Factbook.

**7** Penetración de Internet refleja el porcentaje de personas en un país con acceso a Internet. La media global de los países EF EPI en 2014 **56,8%**, con rango desde el **6,0%** (Camboya) a **95,1%** (Noruega).

**8** Compiladas de la CIA World Factbook, estas entradas ordenan los idiomas hablados en un país desde el más común al menos común, que a veces incluye el porcentaje de población que habla cada uno de ellos.

# EUROPA

**PROMEDIO EF EPI:** 55.65  
**POBLACIÓN:** 710,379,745  
**RENTA PER CÁPITA:** 29,891 USD

## NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo



# EUROPA PRIORIZA EL INGLÉS Y EL PLURILINGÜISMO

Europa tiene el dominio del inglés más alto de cualquier región del mundo. La Unión Europea promueve explícitamente "el plurilingüismo y la educación intercultural" en todos los países miembros. Estas políticas utilizan una variedad de políticas de influencia con el objetivo de ampliar los repertorios lingüísticos europeos para incluir múltiples idiomas con diferentes grados y tipos de dominio en cada uno.

## EUROPA OCCIDENTAL BRILLA

En promedio, Europa Occidental tiene dominio mayor del inglés que otras partes de Europa. A pesar de las diferencias en las políticas de educación de lenguas extranjeras en los últimos 50 años, nos encontramos con una diversidad de capacidades en inglés por toda Europa, en vez de una fuerte división entre este y oeste.

La recopilación de datos y el intercambio de las mejores prácticas en la enseñanza del idioma a nivel regional, nacional, e internacional es un punto fuerte notable en Europa. Los esfuerzos del Consejo Europeo en esa dirección permiten a los países observar y aprender unos de otros. Aunque todavía hay margen para el progreso, Europa en su conjunto está bien posicionada para beneficiarse de la conectividad e intercambio que facilita un lenguaje común.

## FORTALEZA EN EL NORTE

Los adultos en el norte de Europa tienen excepcionalmente buenos conocimientos de inglés en comparación con otros hablantes de inglés no nativos. Dinamarca, Países Bajos, Noruega, y Suecia se han clasificado en los cinco principales países en todos los EF EPI, y Estonia y Finlandia también son regularmente fuertes. Al contrario de la mayoría de los lugares del mundo, los hombres en gran parte del norte de Europa puntúan al menos tan bien como las mujeres.

En el norte de Europa hay preocupación, sin embargo, porqué a pesar de que inglés conversacional es generalizado y cotidianamente común, muchos estudiantes no desarrollan un nivel adecuado de inglés académico para cursar estudios terciarios en el idioma. Varios países han emprendido reformas recientes para contrarrestar este "efecto techo". El inglés tiene un estatus especial en estos países como asignatura obligatoria para todos los estudiantes. Los esfuerzos actuales buscan diversificar el repertorio lingüístico más allá de inglés, y al mismo tiempo valoran la diversidad lingüística que puede estar ya presente.

## INGLÉS Y ALEMÁN, CODO CON CODO

Los países de habla alemana en Europa central son inusuales en el sentido de que tienen niveles mucho más altos de dominio de inglés en el grupo de 18-20 años de edad que

en otros grupos de edad. Los conocimientos de inglés de los recién graduados en Austria, Alemania y Suiza indican que la enseñanza del inglés en estos países es más eficaz ahora que antes. Aunque las puntuaciones medias de competencia adulta de estos países han cambiado muy poco, el nivel de los adultos más jóvenes es un indicador positivo para el futuro.

Polonia tiene un sistema educativo eficaz, como se ha demostrado en los estudios PISA de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias. Polonia ha visto un aumento de tres veces desde 2002 en adultos de 30 a 34 años de edad con estudios universitarios. El inglés y el alemán son las dos principales lenguas extranjeras en las escuelas polacas, con cerca de dos tercios de los estudiantes que aprenden inglés primero y el otro tercio elige comenzar con el alemán. Casi todos los estudiantes polacos han estudiado ambos idiomas en el momento en que terminan la escuela secundaria.

## PLURILINGÜISMO EN LA PRÁCTICA

Varios países europeos con altos niveles de dominio del inglés tienen más de una lengua oficial. Bélgica, Luxemburgo y Suiza son ejemplos de cómo un sistema educativo puede estar diseñado para construir un repertorio lingüístico para cada estudiante en el transcurso de una década o más. Estos modelos ayudan a desarrollar una serie de habilidades y niveles de competencia en el idioma nativo del estudiante, otros idiomas nacionales, inglés y otros idiomas extranjeros. El diseño de plan de estudios multilingüe de esta naturaleza requiere de debate y consenso sobre el papel de cada idioma, qué habilidades deben dominarse para cumplir ese papel y cómo desarrollar esas habilidades de una manera oportuna.

## TRES GRANDES ECONOMÍAS A LA ZAGA

La imagen del dominio del inglés en Europa Occidental no es del todo de color de rosa. Tres de los cuatro países de habla no inglesa más grandes de Europa están por debajo de la media de la Unión Europea. Mientras que España e Italia han mostrado cierta mejoría tanto en los últimos ocho años, Francia sigue siendo débil. Francia está, de hecho, muy por detrás de sus vecinos, cuyos niveles de dominio del inglés son similares a los de los países en la periferia de Europa. Ya sea

debido a una aversión cultural al inglés o una incapacidad para reformar su sistema educativo, Francia está en una trayectoria diferente a la de sus vecinos.

## DEBILIDAD EN LOS MÁRGENES

Rusia y Ucrania también tienen niveles de dominio del inglés por debajo de la media europea. Éstos son países muy grandes con sistemas educativos descentralizados y una diversidad lingüística significativa.

Del mismo modo, los adultos en Turquía y Azerbaiyán son mucho más débiles en inglés que cualquier otro país en Europa. Azerbaiyán está en el índice por primera vez este año, pero el nivel de competencia de Turquía ha ido cayendo lentamente desde 2012. En Turquía, la enseñanza del inglés se basa en la gramática, con un plan de estudios repetitivo y pocos métodos de enseñanza comunicativa. Este énfasis en la gramática y la memorización desalienta a los alumnos, que han calificado su propio dominio del inglés menor cada año a pesar de cientos de horas adicionales de formación.

Sin embargo, Turquía tiene una oportunidad para mejorar. Los profesores de inglés en Turquía ya están bien cualificados para enseñar inglés conversacional, y la gran población juvenil supone que cualquier mejora en las escuelas se hará notar con rapidez en los niveles medios de capacidad adulta.

## CONCLUSIÓN

Europa cuenta con una amplia variedad de niveles de dominio del inglés. Aunque la tendencia general es elevada y al alza, hay algunos grupos de menor capacidad. De países pequeños y homogéneos a los grandes y diversos, Europa tiene muchos ejemplos de sistemas educativos y programas escolares donde se enseña el inglés a un nivel alto. La actitud proactiva de la Unión Europea sobre los idiomas hace que esta parte del mundo sea una rica fuente de inspiración en la enseñanza de lenguas extranjeras en general, y en particular, el inglés.

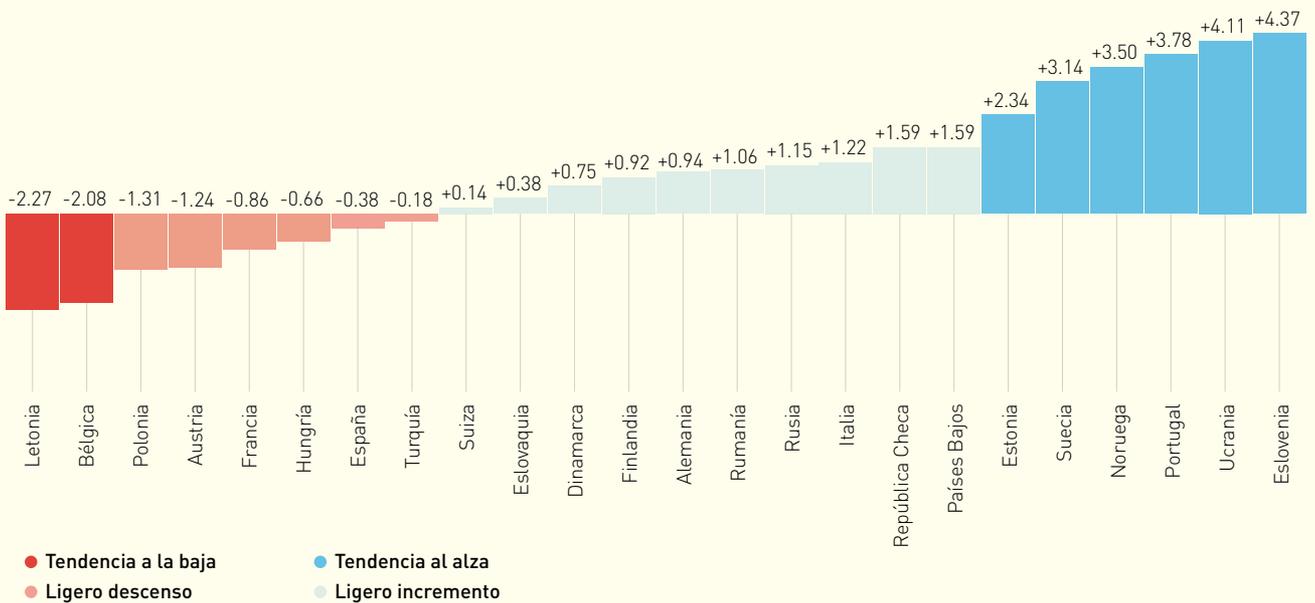
# EUROPA



## TENDENCIA EF EPI

A pesar de su ya sólido dominio del inglés, Europa sigue mejorando. Seis países muestran un aumento significativo de puntuación por encima de dos puntos. Solo dos países muestran una disminución significativa, pero mantienen una alta puntuación de competencia. Los países menos competentes en Europa están estancados desde el año pasado.

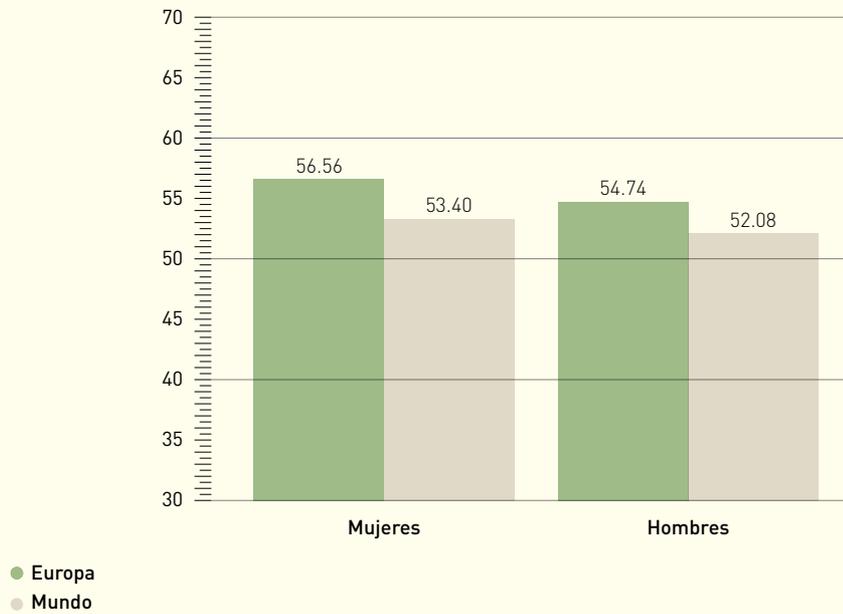
### Cambio con relación al último año



## BRECHA DE GÉNERO

Los europeos, tanto hombres como mujeres, están significativamente por encima de la media mundial. En consonancia con las tendencias mundiales, las mujeres europeas tienen una competencia mucho más alta que los hombres europeos.

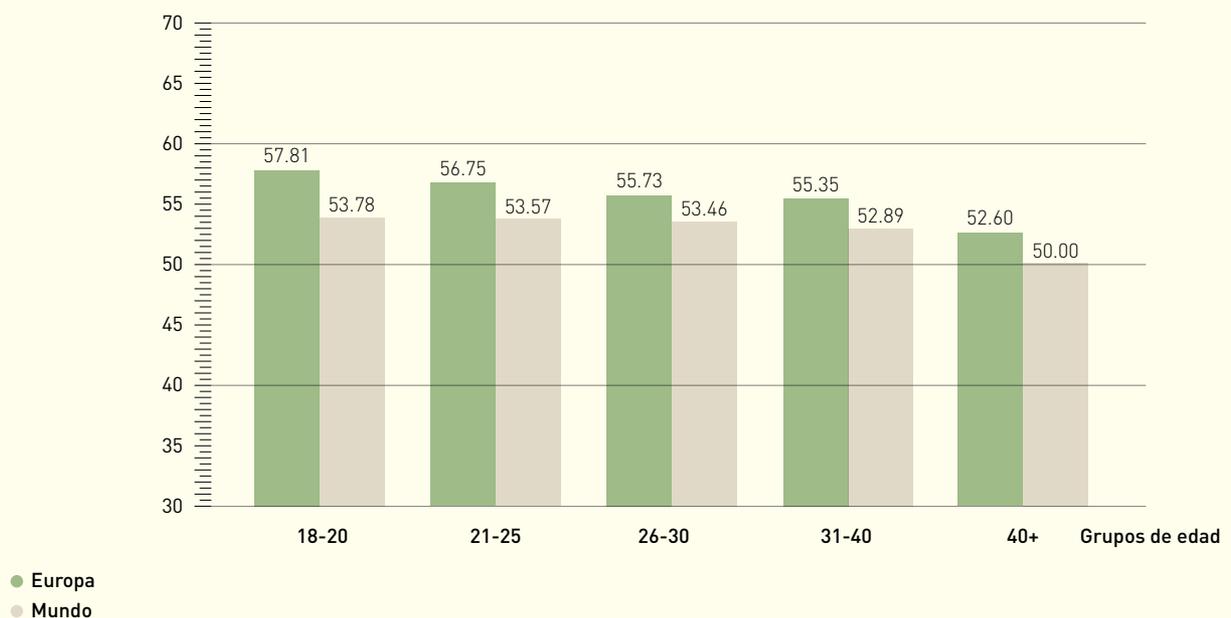
Puntuación EF EPI



## BRECHA GENERACIONAL

A diferencia de todas las demás regiones, los adultos europeos en edad universitaria tienen los mejores niveles de competencia. Esto es indicativo de la mejora de las prácticas de enseñanza y predice niveles medios más altos de competencia en adultos en los próximos años.

Puntuación EF EPI



# SUECIA

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 70.94

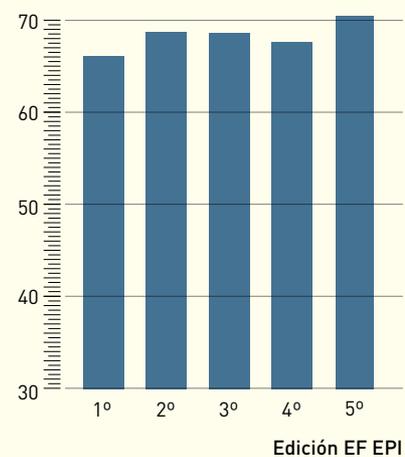
**Nº 1** de 70 países

Este año, Suecia ha vuelto a la primera posición en el índice, una posición que ha ocupado en tres de los cinco informes EF EPI publicados. Suecia es uno de los pocos países en los que los hombres hablan mejor inglés que las mujeres, aunque la diferencia entre los géneros es leve. Las reformas educativas más recientes de Suecia, que incluyen la introducción de la certificación de maestros para los docentes de primaria y convierten el dominio del inglés en un requisito para entrar en los programas universitarios nacionales, han demostrado ser rentables, con constantes mejoras en los resultados educativos sin aumento del gasto.



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+3.14 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	94; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.7
 <b>Gasto en educación</b>	13.2%
 <b>Renta per cápita</b>	46,170 USD
 <b>Población</b>	9,723,809
 <b>Penetración de Internet</b>	94.8%
 <b>Idiomas</b>	Suecia (oficial), pequeñas minorías de habla sami y finés

Puntuación EF EPI



# PAÍSES BAJOS

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 70.58

**Nº 2** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+1.59 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	N/A; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.9
 <b>Gasto en educación</b>	11.9%
 <b>Renta per cápita</b>	46,260 USD
 <b>Población</b>	16,877,351
 <b>Penetración de Internet</b>	94.0%
 <b>Idioma</b>	Holandés (oficial)



# DINAMARCA

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 70.05

**Nº 3** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.75 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	98; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	12.1
 <b>Gasto en educación</b>	15.2%
 <b>Renta per cápita</b>	45,300 USD
 <b>Población</b>	5,569,077
 <b>Penetración de Internet</b>	94.6%
 <b>Idiomas</b>	Danés, feroés, groenlandés (dialecto inuit), alemán (pequeña minoría)



## NORUEGA

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 67.83

**Nº 4** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+3.50 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	94; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	12.6
 <b>Gasto en educación</b>	15.0%
 <b>Renta per cápita</b>	65,450 USD
 <b>Población</b>	5,147,792
 <b>Penetración de Internet</b>	95.1%
 <b>Idiomas</b>	Noruego bokmal (oficial), noruego nynorsk (oficial), pequeñas minorías de habla sami y finés

## FINLANDIA

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 65.32

**Nº 5** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.92 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	96; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	10.3
 <b>Gasto en educación</b>	12.3%
 <b>Renta per cápita</b>	39,860 USD
 <b>Población</b>	5,268,799
 <b>Penetración de Internet</b>	91.5%
 <b>Idiomas</b>	Finés (oficial) 94,2%, sueco (oficial) 5,3%, otros (incluye pequeñas minorías de habla sami y ruso) 5,4%

## ESLOVENIA

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 64.97

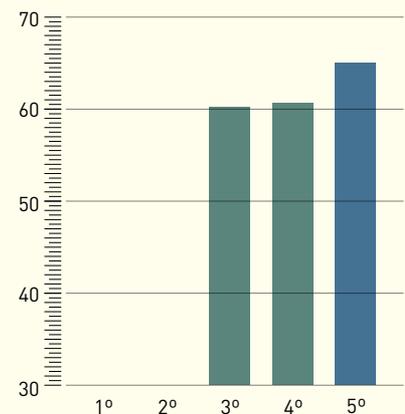
**Nº 6** de 70 países



Los adultos en Eslovenia han mejorado su dominio del inglés significativamente, con uno de los mayores aumentos de puntuación en Europa en los últimos dos años. Tras haber superado constantemente a sus homólogos de la OCDE en las pruebas internacionales como el TOEFL y el PISA, los adultos eslovenos son algunos de los hablantes de inglés no nativos más competentes del mundo. Eslovenia es un país con cultura histórica en el multilingüismo. En la actualidad, el inglés tiene un estatus especial en el plan de estudios nacional, junto con el alemán, y casi todos los alumnos estudian las dos lenguas.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+4.37 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	96; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.9
 <b>Gasto en educación</b>	12.1%
 <b>Renta per cápita</b>	28,650 USD
 <b>Población</b>	1,988,292
 <b>Penetración de Internet</b>	72.7%
 <b>Idiomas</b>	Esloveno (oficial) 91,1%, serbocroata 4,5%, otros, o sin especificar 4,4%

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

# ESTONIA

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 63.73

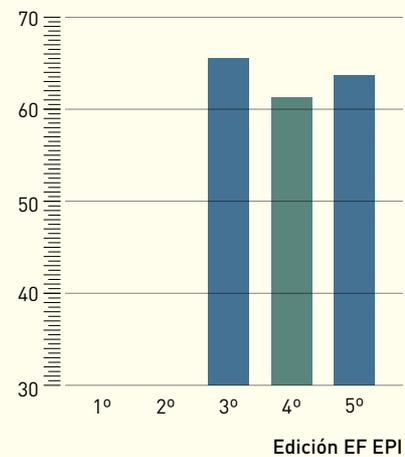


**Nº 7** de 70 países

Estonia es un país multilingüe, donde todos los estudiantes estudian inglés, ya sea como segunda o tercera lengua. Los estonios de habla rusa estudian estonio primero, seguido del inglés. A pesar de ser uno de los países europeos económicamente menos avanzados, el nivel adulto en inglés de Estonia ocupa un lugar más alto que otros con mucha mayor renta per cápita. La mitad de los estudiantes de Estonia en nivel universitario tienen el inglés como parte de su plan de estudios, y la Universidad de Tallin anima a todos los estudiantes a alcanzar un nivel C1 en un idioma extranjero. La formación a nivel universitario en inglés en todos los departamentos es un atributo compartido por todos los países con la competencia más alta del mundo.

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+2.34 ↑
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	94; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	12.0
	<b>Gasto en educación</b>	13.7%
	<b>Renta per cápita</b>	24,920 USD
	<b>Población</b>	1,257,921
	<b>Penetración de Internet</b>	80.0%
	<b>Idiomas</b>	Estonio (oficial) 68,5%, ruso 29,6%, otros 1,2%

Puntuación EF EPI



# LUXEMBURGO

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 63.45



**Nº 8** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	N/A
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	97; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	11.3
	<b>Gasto en educación</b>	N/A
	<b>Renta per cápita</b>	57,830 USD
	<b>Población</b>	520,672
	<b>Penetración de Internet</b>	93.8%
	<b>Idiomas</b>	Luxemburgués (oficial e idioma nacional), francés (oficial), alemán (oficial)

# POLONIA

Nivel de inglés muy alto  
Puntuación EF EPI: 62.95



**Nº 9** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	-1.31 ↓
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	90; 6.3
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	11.8
	<b>Gasto en educación</b>	11.4%
	<b>Renta per cápita</b>	22,830 USD
	<b>Población</b>	38,346,279
	<b>Penetración de Internet</b>	62.8%
	<b>Idiomas</b>	Polaco (oficial) 96,2%, Silesio 1,4%, otros 1,1%, sin especificar 1,3%

## AUSTRIA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 61.97



**Nº 10** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	-1.24 ↓
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	100; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	10.8
 <b>Gasto en educación</b>	11.4%
 <b>Renta per cápita</b>	45,450 USD
 <b>Población</b>	8,223,062
 <b>Penetración de Internet</b>	80.6%
 <b>Idiomas</b>	Alemán (oficial en todo el país) 88,6%, turco 2,3%, serbio 2.2%, croata(oficial en Burgenland) 1,6%, otros 5,3%

## ALEMANIA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 61.83



**Nº 11** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.94 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	97; 7.0
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	12.9
 <b>Gasto en educación</b>	11.0%
 <b>Renta per cápita</b>	45,010 USD
 <b>Población</b>	80,996,685
 <b>Penetración de Internet</b>	84.0%
 <b>Idioma</b>	Alemán (oficial)

## PORTUGAL

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 60.61

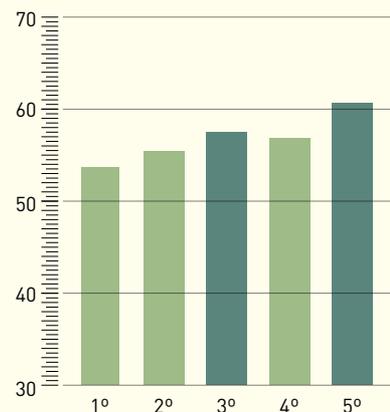


**Nº 13** de 70 países

A pesar de una mejora significativa desde 2007, el dominio del inglés de Portugal es medio en comparación con sus vecinos de la región. En contra de la tendencia mundial, los hombres portugueses son un poco más competentes que las mujeres. El nivel de dominio del inglés en Portugal es notable, dado que el país tiene uno de los promedios de años de escolaridad más bajos de Europa. En 1989, el inglés se convirtió en materia obligatoria para todos los niños portugueses. Asignación de este estatus especial para el inglés como diferenciado de otros idiomas es una estrategia compartida por todos los países con nivel de competencia más alto.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+3.78 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	95; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	8.2
 <b>Gasto en educación</b>	10.7%
 <b>Renta per cápita</b>	27,190 USD
 <b>Población</b>	10,813,834
 <b>Penetración de Internet</b>	62.1%
 <b>Idiomas</b>	Portugués (oficial), mirandés (oficial, pero se usa a nivel local)

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

# RUMANÍA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 59.69

**Nº 16** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+1.06 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	91; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	10.7
 <b>Gasto en educación</b>	8.3%
 <b>Renta per cápita</b>	18,390 USD
 <b>Población</b>	21,729,871
 <b>Penetración de Internet</b>	49.8%
 <b>Idiomas</b>	Rumano (oficial) 85,4%, húngaro 6,3%, romaní (gitano) 1,2%, otros 1%, sin especificar 6,1%

# BÉLGICA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 59.13

**Nº 17** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	-2.08 ↓
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	97; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	10.9
 <b>Gasto en educación</b>	12.2%
 <b>Renta per cápita</b>	41,160 USD
 <b>Población</b>	10,449,361
 <b>Penetración de Internet</b>	82.2%
 <b>Idiomas</b>	Holandés (oficial) 60%, francés (oficial) 40% alemán (oficial) menos del 1%

# REPÚBLICA CHECA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 59.01

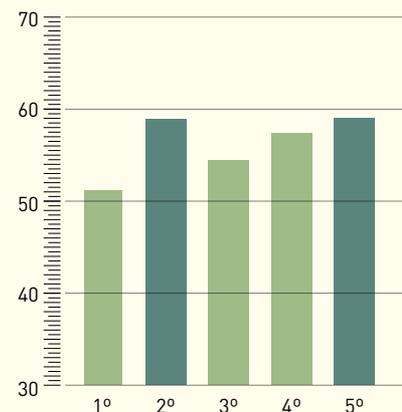
**Nº 18** de 70 países



La República Checa vuelve al grupo de alta competencia este año. A pesar de la fluctuación significativa en sus resultados desde el año 2007, la puntuación EF EPI del país muestra generalmente una tendencia al alza. Mientras el checo lo habla casi la totalidad de la población, la mayoría de los alumnos estudian inglés como lengua extranjera optativa en el sistema de educación pública. El promedio de años de escolaridad de 12,3 años ocupa un lugar bastante alto en el mundo. Desde 2005, el país ha ido aumentando constantemente su gasto en educación en sus escuelas ya de por sí eficientes. Además, el gobierno ha puesto en marcha recientemente políticas adicionales encaminadas a mejorar sus prácticas educativas.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+1.59 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	91; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	12.3
 <b>Gasto en educación</b>	10.4%
 <b>Renta per cápita</b>	26,970 USD
 <b>Población</b>	10,627,448
 <b>Penetración de Internet</b>	74.1%
 <b>Idiomas</b>	Checo 95,4%, eslovaco 1,6%, otros 3%

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

# SUIZA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 58.43

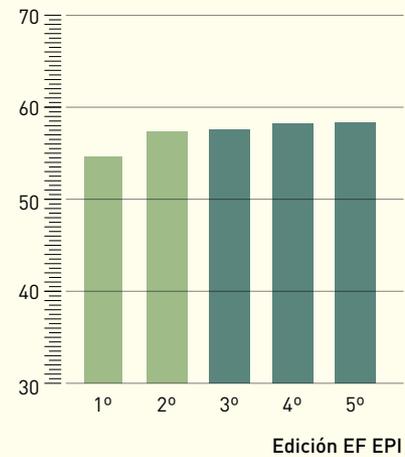


**Nº 19** de 70 países

Suiza tiene tres idiomas oficiales, ninguno de ellos el inglés, lo que hace que el alto nivel de dominio del inglés en el país aún sea más notable. Aunque todos los alumnos aprendan al menos dos idiomas nacionales en la escuela, el inglés se ha unido a las lenguas nacionales como parte central del sistema educativo suizo. Como tal, Suiza ofrece un buen ejemplo de un sistema de educación plurilingüe de éxito. Aparte de tener una de las más altas rentas per cápita de la región, Suiza también gasta más presupuesto en educación que la mayoría de los países de Europa.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.14 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	97; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	12.2
 <b>Gasto en educación</b>	15.9%
 <b>Renta per cápita</b>	59,610 USD
 <b>Población</b>	8,061,516
 <b>Penetración de Internet</b>	86.7%
 <b>Idiomas</b>	Alemán (oficial) 64,9%, francés (oficial) 22,6% italiano (oficial) 8,3%, serbocroata 2,5%, albanés 2,6%, portugués 3,4%, español 2,2%, inglés 4,6%, otros 5,1%

Puntuación EF EPI



# HUNGRÍA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 57.90



**Nº 21** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	-0.66 ↘
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	92; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.3
 <b>Gasto en educación</b>	9.4%
 <b>Renta per cápita</b>	22,660 USD
 <b>Población</b>	9,919,128
 <b>Penetración de Internet</b>	72.6%
 <b>Idiomas</b>	Húngaro (oficial) 99,6%, inglés 16% alemán 11,2%, ruso 1,6%, rumano 1,3%, francés, 1,2%, otros 4,2%

# LETONIA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 57.16



**Nº 22** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	-2.27 ↓
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	89; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.5
 <b>Gasto en educación</b>	8.9%
 <b>Renta per cápita</b>	22,510 USD
 <b>Población</b>	2,165,165
 <b>Penetración de Internet</b>	75.2%
 <b>Idiomas</b>	Letón (oficial) 56,3%, ruso 33,8%, sin especificar 9,4%

# ESPAÑA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 56.80

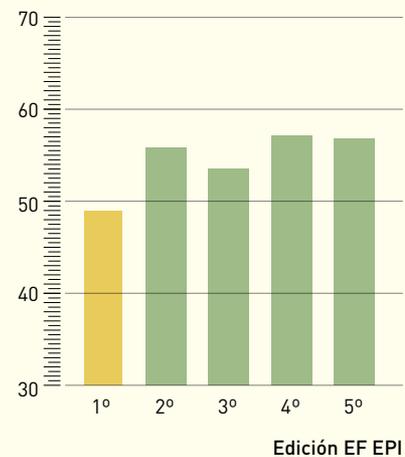
**Nº 23** de 70 países

El dominio del inglés de España ha mejorado significativamente. En los últimos años, se han producido importantes iniciativas del gobierno en la educación bilingüe e intercambio de idiomas. Un experimento a gran escala en la educación bilingüe en las escuelas primarias y secundarias españolas, iniciado en 2004, ha demostrado que los sistemas de educación pública pueden priorizar el aprendizaje del inglés sin perjudicar los resultados del aprendizaje en otras áreas. La puntuación EF EPI de España también muestra una de las brechas de género más pequeñas del mundo.



 <b>Cambio con relación al último año</b>	-0.38 ↘
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	89; 6.6
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	9.6
 <b>Gasto en educación</b>	10.9%
 <b>Renta per cápita</b>	32,870 USD
 <b>Población</b>	47,737,941
 <b>Penetración de Internet</b>	71.6%
 <b>Idiomas</b>	Español europeo (oficial) 74%, catalán, 17%, gallego y euskera 2%

Puntuación EF EPI



# ESLOVAQUIA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 56.34

**Nº 25** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.38 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	90; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.6
 <b>Gasto en educación</b>	10.4%
 <b>Renta per cápita</b>	25,970 USD
 <b>Población</b>	5,443,583
 <b>Penetración de Internet</b>	77.9%
 <b>Idiomas</b>	Esloveno (oficial) 9,4%, serbocroata 1%, otros, o sin especificar 8,8%



# LITUANIA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 55.08

**Nº 26** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	N/A
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	86; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	12.4
 <b>Gasto en educación</b>	13.6%
 <b>Renta per cápita</b>	24,530 USD
 <b>Población</b>	3,505,738
 <b>Penetración de Internet</b>	68.5%
 <b>Idiomas</b>	Lituano (oficial) 82%, ruso 8%, polaco 5,6%, sin especificar 3,5%



## ITALIA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 54.02

**Nº 28** de 70 países



<b>Cambio con relación al último año</b>	+1.22 ↗
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	91; 6.2
<b>Promedio de años de escolarización</b>	10.1
<b>Gasto en educación</b>	8.0%
<b>Renta per cápita</b>	35,220 USD
<b>Población</b>	61,680,122
<b>Penetración de Internet</b>	58.5%
<b>Idiomas</b>	Italiano (oficial), alemán, francés, esloveno

## UCRANIA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 52.61

**Nº 34** de 70 países



<b>Cambio con relación al último año</b>	+4.11 ↑
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	83; 5.8
<b>Promedio de años de escolarización</b>	11.3
<b>Gasto en educación</b>	13.7%
<b>Renta per cápita</b>	8,970 USD
<b>Población</b>	44,291,413
<b>Penetración de Internet</b>	41.8%
<b>Idiomas</b>	Ucraniano (oficial) 67,5%, ruso (idioma regional) 29,6%, otros 2,9%

## FRANCIA

Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 51.84

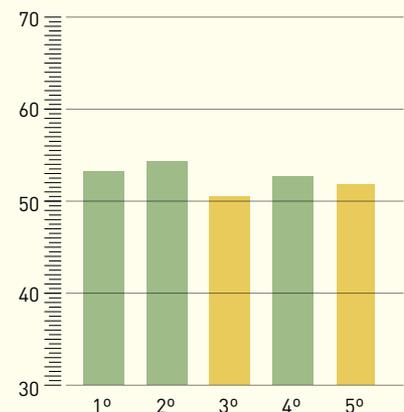
**Nº 37** de 70 países



Francia tiene el nivel más bajo de dominio del inglés de cualquier país encuestado en la Unión Europea, y un nivel ligeramente más bajo de competencia que el promedio de los adultos de todo el mundo. La puntuación EF EPI del país no ha cambiado significativamente en los últimos ocho años, aunque su rango en el índice ha bajado 20 posiciones al haberse agregado más países. Por desgracia no hay indicios que apunten a un cambio en el futuro cercano de Francia. Los recién graduados franceses y adultos mayores franceses hablan inglés en un nivel equivalente de competencia.

<b>Cambio con relación al último año</b>	-0.86 ↘
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	88; 6.7
<b>Promedio de años de escolarización</b>	11.1
<b>Gasto en educación</b>	9.9%
<b>Renta per cápita</b>	38,180 USD
<b>Población</b>	66,259,012
<b>Penetración de Internet</b>	81.9%
<b>Idioma</b>	Francés (oficial) 100%

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

# RUSIA

Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 51.59

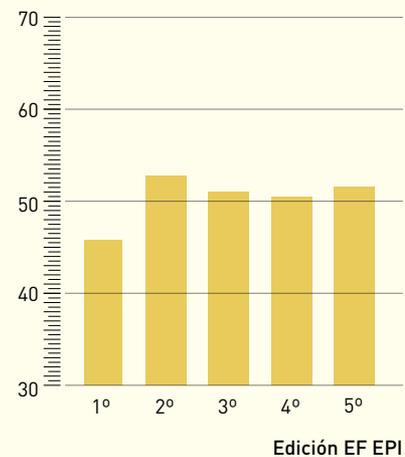


**Nº 39** de 70 países

El nivel de capacidad en inglés de los adultos en Rusia está muy por debajo de la media europea, con una brecha de capacidad amplia entre mujeres y hombres. Con la próxima Copa Mundial de la FIFA 2018 en Rusia, el gobierno ha redoblado sus esfuerzos para enseñar frases básicas en inglés a los profesionales del turismo que interactuarán con los visitantes extranjeros. En general, Rusia carece de profesores cualificados en inglés para ofrecer un alto nivel de educación de inglés por toda de su vasta geografía.

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+1.15 ↗
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	84; 6.4
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	11.7
	<b>Gasto en educación</b>	12.0%
	<b>Renta per cápita</b>	24,280 USD
	<b>Población</b>	142,470,272
	<b>Penetración de Internet</b>	61.4%
	<b>Idiomas</b>	Ruso (oficial), Tatar, alemán, checheno, otros

Puntuación EF EPI



# TURQUÍA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 47.62



**Nº 50** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	-0.18 ↘
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	76; 5.4
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	7.6
	<b>Gasto en educación</b>	8.6%
	<b>Renta per cápita</b>	18,570 USD
	<b>Población</b>	81,619,392
	<b>Penetración de Internet</b>	46.3%
	<b>Idiomas</b>	Turco (oficial), kurdo, otros idiomas minoritarios

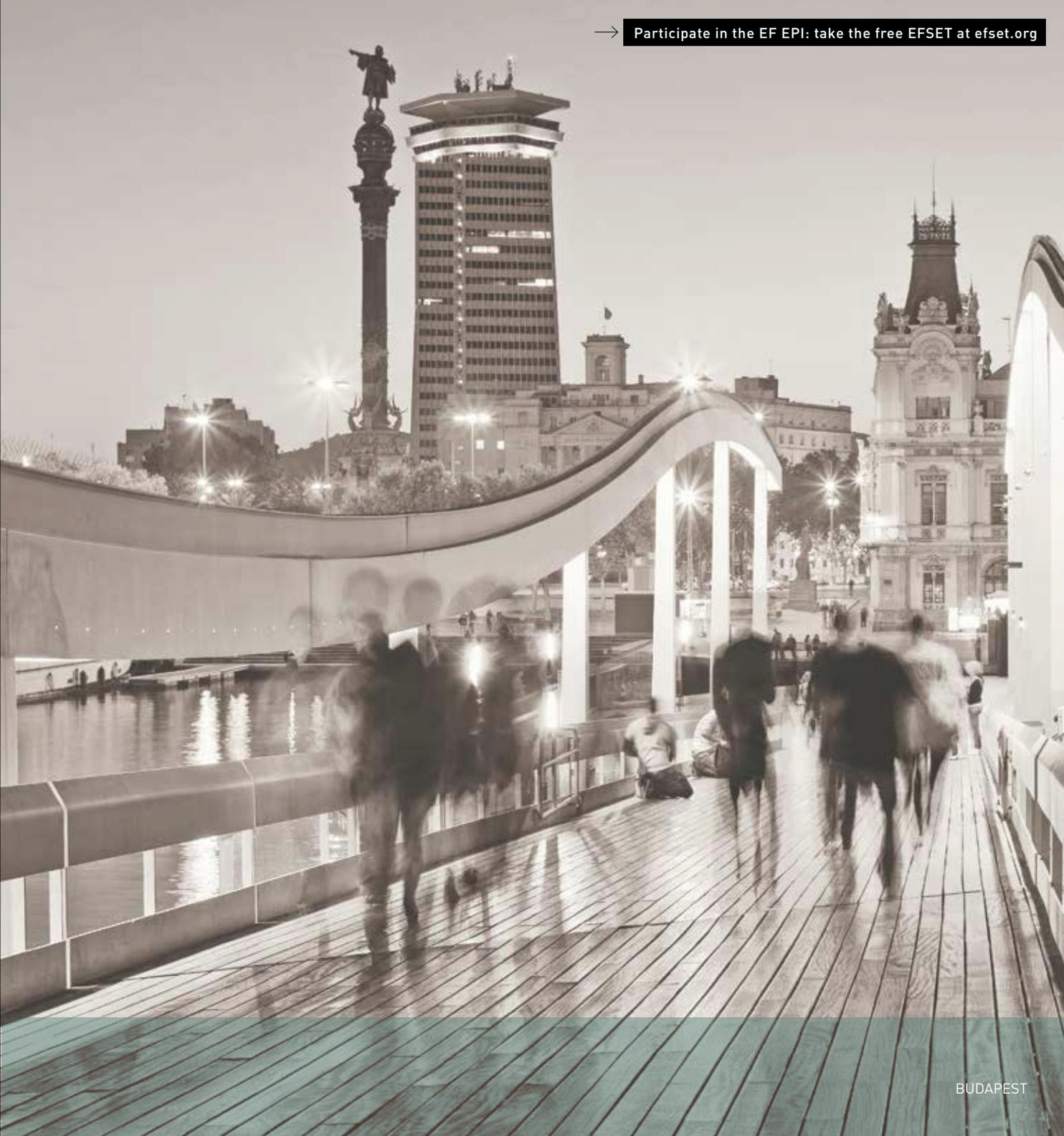
# AZERBAIYÁN

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 46.12



**Nº 60** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	N/A
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	78; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	11.2
	<b>Gasto en educación</b>	7.3%
	<b>Renta per cápita</b>	16,180 USD
	<b>Población</b>	9,686,210
	<b>Penetración de Internet</b>	58.7%
	<b>Idiomas</b>	Azerbaijani (azeri) (oficial) 92,5% alemán (oficial) menos del 1%



BUDAPEST

*Europa en su conjunto está bien posicionada para beneficiarse de la conectividad e intercambio que facilita un lenguaje común.*

# ASIA

**PROMEDIO EF EPI:** 53.21  
**POBLACIÓN:** 3,503,467,893  
**RENTA PER CÁPITA:** 10,319 USD



## NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

# ASIA REFORMA LA FORMACIÓN Y LA EVALUACIÓN EN INGLÉS

Desde 2007, la capacidad en inglés de los adultos de Asia ha mejorado más que en cualquier otra región. Con la mitad de la población mundial, Asia tiene niveles de competencia muy variados. Hay una diferencia de 20 puntos entre Singapur y Camboya. Con sus economías cada vez más internacionales, Asia invierte en la formación del inglés como una herramienta para la aceleración de la globalización.

## INDIA AVANZA

Este año, por primera vez, la India se une a Singapur y Malasia en la parte superior de la clasificación de la región. Kazajistán y Vietnam también han logrado avances significativos desde el año pasado, con los mayores aumentos de puntuación de la región. Los conocimientos de inglés en estos países están evolucionando más rápido que casi cualquier otro.

En el otro extremo, el dominio del inglés está estancado en China, Hong Kong, Japón y Corea del Sur, a pesar de las grandes inversiones en formación. Tailandia muestra el mayor descenso de nivel en la región desde el año pasado y permanece en el grupo de competencia más bajo. Indonesia, Malasia y Taiwán no han mejorado desde el año pasado, pero puntúan mejor que la mayoría de otros países de Asia.

## MALASIA SE CENTRA EN LOS PROFESORES

La capacidad media de dominio del inglés de Malasia permanece en el grupo alto este año, igual que en todas las ediciones del EF EPI. A pesar de tener una competencia ya elevada, el país puso en marcha un ambicioso programa nacional de formación docente en 2011. El Programa de Desarrollo Profesional para Profesores de Inglés (Pro-ELT) tiene como objetivo aumentar la competencia en inglés de los maestros a un nivel avanzado (C1) y desarrollar sus habilidades pedagógicas, para que puedan ayudar a los estudiantes a lograr el objetivo de competencia bilingüe en malayo e inglés.

El programa Pro-ELT es parte de una reforma de la educación nacional que tiene como objetivo lograr el 100% de matrícula en todos los niveles de escolaridad para el año 2020. Su objetivo es impulsar el país al tercio superior en evaluaciones internacionales, como el PISA y TIMSS durante los próximos 15 años, y reducir la brecha de rendimiento entre ricos y pobres, y entre las zonas urbanas y rurales, en un 50%. Estos ambiciosos objetivos y la reforma general del sistema educativo tienen como misión ofrecer una mejor formación en inglés en Malasia.

## CHINA CAMBIA LOS EXÁMENES Y LA FORMACIÓN

A pesar de las inversiones de China en la formación en inglés, permanece estancada en el grupo bajo de competencia. Con una población inmensa a través de áreas urbanas y rurales, es difícil mejorar el dominio de inglés general, aunque se están haciendo mejoras en una escala más pequeña.

Recientemente, las organizaciones de enseñanza y preparación de inglés de China han aumentado su presencia en Internet, ampliando su alcance más allá de los grandes centros urbanos en ciudades de segundo nivel y provincias más remotas. Se espera que el número de alumnos en línea en China crezca de 67,2 millones en 2013 hasta 120 millones en 2017.

En octubre de 2013, la Comisión Municipal de Educación de Beijing propuso una reforma de tres pasos del componente inglés del Examen de ingreso a la universidad Nacional, o "gaokao", a partir de 2016. Las reformas propuestas incluyen la reducción de la puntuación total y el peso del examen de inglés en el gaokao, lo que permite a los estudiantes usar su mejor puntuación entre múltiples convocatorias de examen en lugar del modelo actual de prueba de un solo día con una gran presión. Estos cambios tienen como objetivo reflejar de forma más fiel la competencia en inglés de los estudiantes y reducir el estrés relacionado con la prueba, así como la promoción de cambios en la cultura de aprendizaje del inglés a través de la memorización.

## FIEBRE DE INGLÉS EN COREA DEL SUR

Corea del Sur tiene el mercado de educación privada per cápita de inglés más grande en el mundo. Alrededor de 18.400 millones de dólares se gastaron en educación privada en 2013, con una tercera parte de ellos dedicada al aprendizaje del inglés. A pesar de esta inversión, la capacidad en inglés de los adultos de Corea del Sur no mejora. El inglés es una de las pocas habilidades en las que las escuelas de Corea del Sur no logran alcanzar un nivel alto. El país tiene uno de los porcentajes más altos de adultos con educación universitaria del mundo. Mientras el inglés se enseña a todos los estudiantes como herramienta para la comunicación

internacional, hay pocas razones para creer que la "fiebre de inglés" de Corea del Sur disminuya.

## JAPÓN Y TAILANDIA BUSCAN LA NORMALIZACIÓN

El eficaz sistema educativo de Japón ha adoptado el inglés como un área temática, pero no reconoce que no se puede enseñar a través de la instrucción y materiales japoneses. Tras varios intentos fallidos de reforma, el gobierno japonés ha comenzado a subvencionar exámenes de inglés del sector privado, como el TOEFL, y utiliza los resultados para presionar a las escuelas secundarias y universidades para enseñar capacidades de inglés más prácticas. Alejarse de las pruebas hechas específicamente para un público japonés es una forma de medir dónde el sistema escolar falla y responsabilizar a las escuelas por sus resultados. Sin embargo, debido a que estas pruebas están a cargo de empresas privadas, solo un país rico como Japón puede darse el lujo de subvencionarlas para cada estudiante.

El dominio del inglés de Tailandia sigue siendo bajo a pesar de la gran industria turística del país. A partir de mayo del año pasado, el gobierno tailandés ordenó que las escuelas alinearan su enseñanza de inglés con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) para estandarizar la enseñanza a nivel nacional. También establecen el modesto objetivo de un nivel B1 en inglés para todos los graduados de la escuela secundaria.

## CONCLUSIÓN

Muchos países de Asia han situado la formación en inglés como una prioridad para sus sistemas educativos y un puntal para el crecimiento económico. Aunque unos pocos países de la región ya enseñan bien el inglés, la mayoría no lo hacen. Esto es aún más sorprendente teniendo en cuenta que los sistemas educativos asiáticos dominan a nivel internacional en matemáticas, ciencias y lectura. Con la creciente importancia de la región en la economía global, Asia tiene mucho hacia donde crecer con una mano de obra preparada para la comunicación intercultural.

# ASIA

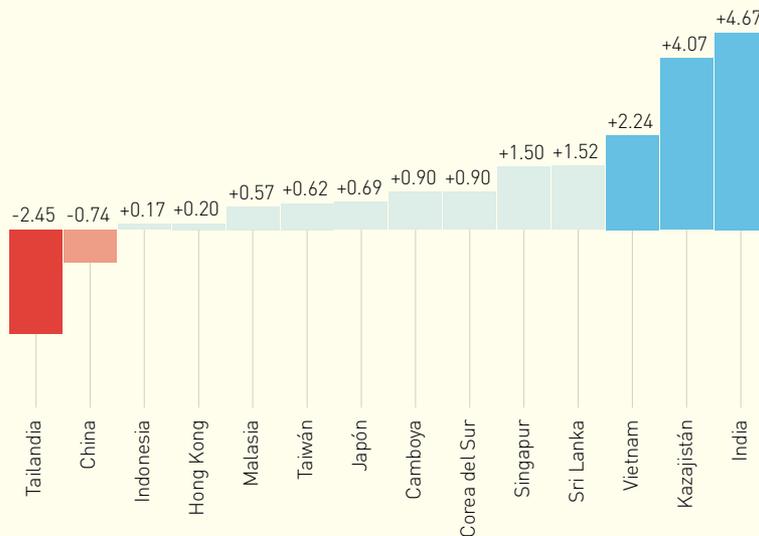


● Muy alto    ● Alto    ● Moderado    ● Bajo    ● Muy bajo

## TENDENCIA EF EPI

A pesar de la inversión en formación de inglés en toda la región, la mayoría de los países asiáticos, entre ellos los más ricos, no han visto cambios significativos en su puntuación de EPI EF desde el año pasado. Tailandia es el único país que ha disminuido significativamente, mientras que la India, Kazajistán, y Vietnam mostraron una mejoría significativa.

### Cambio con relación al último año

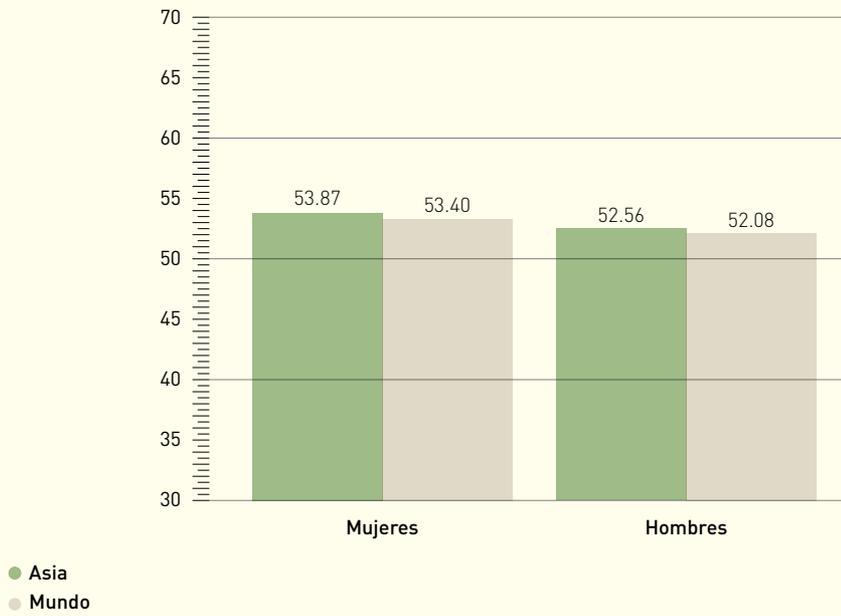


● Tendencia a la baja    ● Tendencia al alza  
 ● Ligero descenso    ● Ligero incremento

## BRECHA DE GÉNERO

Las mujeres y los hombres asiáticos están ligeramente por encima de los promedios mundiales, con un rendimiento de las mujeres asiáticas mejor que el de los hombres asiáticos.

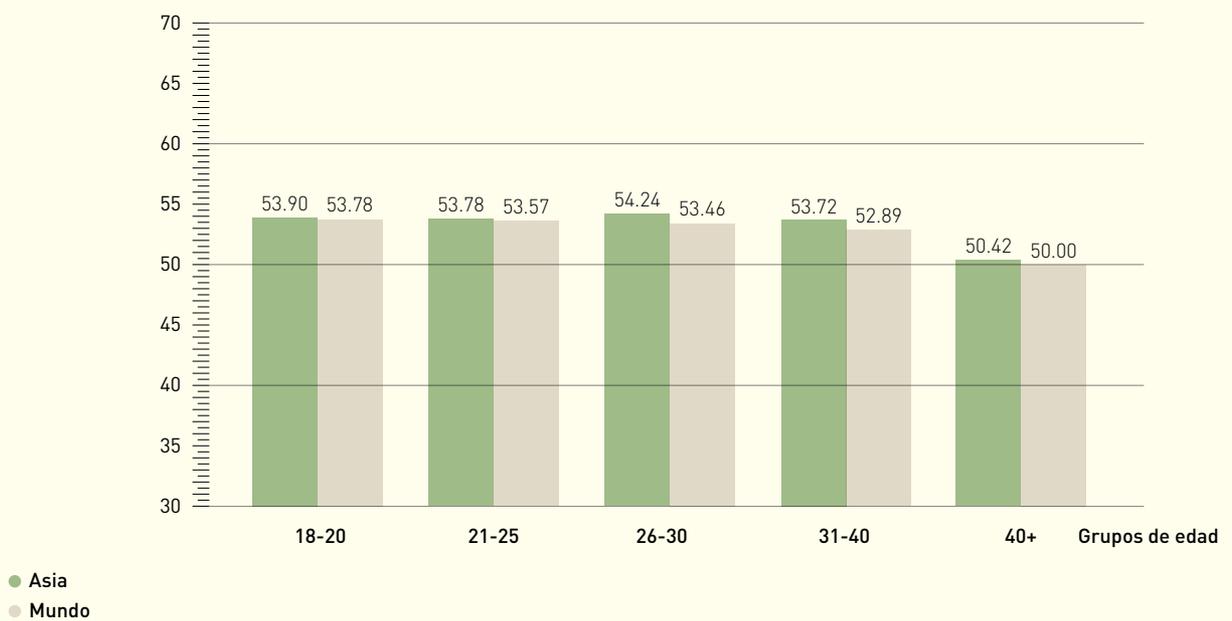
Puntuación EF EPI



## BRECHA GENERACIONAL

Asia ha cumplido o superado los promedios mundiales de este año. Los adultos mayores de 40 tienen una competencia significativamente menor que los adultos menores de 40 años.

Puntuación EF EPI



# SINGAPUR

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 61.08

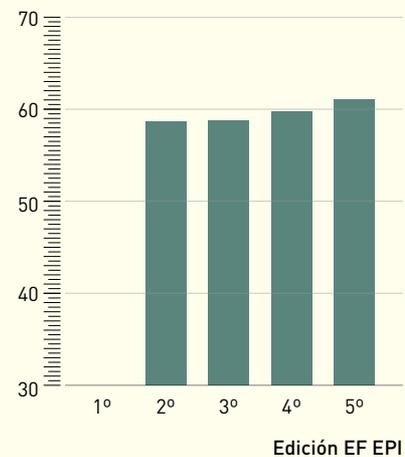


**Nº 12** de 70 países

Partiendo de una base ya sólida, los niveles de inglés de Singapur han mejorado aún más en los últimos seis años. Singapur, un país denso, multilingüe y multiétnico, es uno de solo un puñado de países en Asia donde el inglés es a la vez una lengua oficial y una lengua franca. Singapur tiene buena puntuación en muchos indicadores sociales y económicos: Las tasas de penetración de Internet, la renta per cápita, el promedio de años de escolaridad y la proporción del gasto en educación del presupuesto total del gobierno. El sistema educativo de Singapur ha sido considerado uno de los de mejor rendimiento en el mundo por la OCDE.

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+1.50 ↗
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	98; 7.3
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	10.2
	<b>Gasto en educación</b>	17.5%
	<b>Renta per cápita</b>	76,860 USD
	<b>Población</b>	5,567,301
	<b>Penetración de Internet</b>	73.0%
	<b>Idiomas</b>	Mandarín (oficial) 36,3%, inglés (oficial) 29,8% malayo (oficial) 11,9%, hokkien 8,%, tamil (oficial) 4,4%, cantonés 4,1%, teochew 3,2%, otros 3,4%

Puntuación EF EPI



# MALASIA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 60.30



**Nº 14** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+0.57 ↗
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	89; 7.0
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	9.5
	<b>Gasto en educación</b>	21.0%
	<b>Renta per cápita</b>	22,530 USD
	<b>Población</b>	30,073,353
	<b>Penetración de Internet</b>	67.0%
	<b>Idiomas</b>	Malayo (oficial), inglés, chino (cantonés, mandarín, hokkien, hakka, hainan, fuzhóu), tamil, telugu, malayalam, panjabi, tailandés

# INDIA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 58.21



**Nº 20** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+4.67 ↑
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	91; 6.2
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	4.4
	<b>Gasto en educación</b>	12.9%
	<b>Renta per cápita</b>	5,350 USD
	<b>Población</b>	1,236,344,631
	<b>Penetración de Internet</b>	15.1%
	<b>Idiomas</b>	hindi 41%, bengalí, 8,1%, telugu 7,2%, marathi 7%, tamil 5,9%, urdu 5%, gujarati 4,5%, kannada 3,7%, malayalam 3,2%, oriya 3,2%, punyabí 2,8%, assamese 1,3%, maithili 1,2%, otros 5,9%

## COREA DEL SUR

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 54.52

**Nº 27** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.90 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	85; 5.5
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.8
 <b>Gasto en educación</b>	25.0%
 <b>Renta per cápita</b>	33,360 USD
 <b>Población</b>	49,039,986
 <b>Penetración de Internet</b>	84.8%
 <b>Idiomas</b>	coreano, inglés (ampliamente enseñado en la escuela secundaria y preparatoria)

## VIETNAM

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 53.81

**Nº 29** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+2.24 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	78; 5.9
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	5.5
 <b>Gasto en educación</b>	21.4%
 <b>Renta per cápita</b>	5,070 USD
 <b>Población</b>	93,421,835
 <b>Penetración de Internet</b>	43.9%
 <b>Idiomas</b>	vietnamita (oficial), inglés, algo de francés, chino y khmer, idioma de zonas de montaña

## JAPÓN

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 53.57

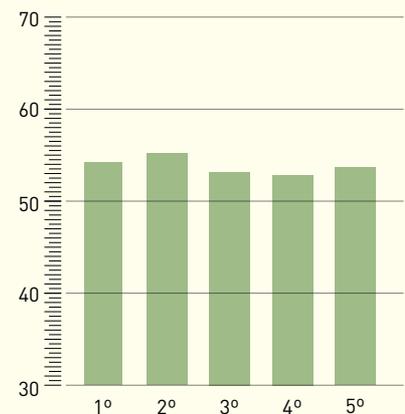
**Nº 30** de 70 países



El dominio del inglés de Japón no mejora. El inglés solo se enseña en las escuelas primarias japonesas desde 2011. Mientras que todos los estudiantes ahora estudian inglés en algún momento de su educación, los métodos de enseñanza se basan en la transcripción al alfabeto japonés, memorización y recitación, y en los niveles superiores, la traducción. Hay poco énfasis en el inglés como un instrumento de comunicación internacional. Se han implementado una serie de reformas educativas en un intento de mejorar el dominio de inglés, hasta ahora sin ningún impacto medible en las habilidades de los adultos.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.69 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	70; 5.6
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	11.5
 <b>Gasto en educación</b>	9.5%
 <b>Renta per cápita</b>	37,550 USD
 <b>Población</b>	127,103,388
 <b>Penetración de Internet</b>	86.3%
 <b>Idioma</b>	Japonés

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

## TAIWÁN

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 53.18

**Nº 31** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.62 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	79; 6.0
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	N/A
 <b>Gasto en educación</b>	N/A
 <b>Renta per cápita</b>	N/A
 <b>Población</b>	23,359,928
 <b>Penetración de Internet</b>	N/A
 <b>Idiomas</b>	Chino mandarín (oficial), taiwanés (min), dialectos hakka

## INDONESIA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 52.91

**Nº 32** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.17 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	82; 6.2
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	7.5
 <b>Gasto en educación</b>	18.1%
 <b>Renta per cápita</b>	9,270 USD
 <b>Población</b>	253,609,643
 <b>Penetración de Internet</b>	15.8%
 <b>Idiomas</b>	Indonesio (oficial), inglés, holandés, dialectos locales

## HONG KONG

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 52.70

**Nº 33** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.20 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	83; 6.3
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	10.0
 <b>Gasto en educación</b>	18.2%
 <b>Renta per cápita</b>	54,270 USD
 <b>Población</b>	7,112,688
 <b>Penetración de Internet</b>	74.2%
 <b>Idiomas</b>	Cantonés (oficial) 89,5%, inglés (oficial) 3,5%, putonghua (mandarín) 1,4%, otros dialectos chinos 4%, otros 1,6%

## PAKISTÁN

Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 49.96

**Nº 45** de 70 países



 <b>Cambio con relación al último año</b>	N/A
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	90; 6.2
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	4.7
 <b>Gasto en educación</b>	10.9%
 <b>Renta per cápita</b>	4,840 USD
 <b>Población</b>	196,174,380
 <b>Penetración de Internet</b>	10.9%
 <b>Idiomas</b>	Punyabí 48%, sindhi 12%, saraiki (variante punjabi) 10%, pashto (nombre alternativo, pashtu) 8%, urdu (oficial) 8%, balochi 3%, hindko 2%, brahui 1%, inglés (oficial), burushaski y otros 8%

# CHINA

Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 49.41

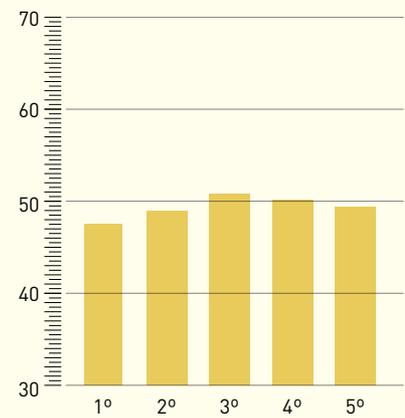


**Nº 47** de 70 países

La vasta geografía y las necesidades de aprendizaje del inglés de los adultos en China son una buena base para crear oportunidades de aprendizaje en línea. Como resultado, muchas empresas privadas de enseñanza del inglés en el país se están expandiendo cada vez más en línea, a través de Internet, para llegar a las zonas más alejadas de los centros urbanos. A pesar de la rápida expansión de los alumnos en línea en China, menos del 50% de la población tiene acceso a Internet, lo que dificulta la oferta de formación en línea.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	-0.74 ↘
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	77; 6.0
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	7.5
 <b>Gasto en educación</b>	N/A
 <b>Renta per cápita</b>	11,850 USD
 <b>Población</b>	1,355,692,576
 <b>Penetración de Internet</b>	45.8%
 <b>Idiomas</b>	Mandarín (oficial), cantonés, shanghainés, fuzhóu, hokkien-taiwanés, xiang, gan, dialectos hakka, idiomas minoritarios

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

# SRI LANKA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 47.89



**Nº 49** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+1.52 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	85; 6.3
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	10.8
 <b>Gasto en educación</b>	8.8%
 <b>Renta per cápita</b>	9,470 USD
 <b>Población</b>	21,866,445
 <b>Penetración de Internet</b>	21.9%
 <b>Idiomas</b>	Sinhala (idioma oficial y nacional) 74%, tamil (idioma nacional) 18%, otros 8%

# KAZAJISTÁN

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 47.04



**Nº 54** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+4.07 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	80; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	10.4
 <b>Gasto en educación</b>	13.0%
 <b>Renta per cápita</b>	20,680 USD
 <b>Población</b>	17,948,816
 <b>Penetración de Internet</b>	54.0%
 <b>Idiomas</b>	Ruso (oficial) 95%, kazajo (oficial, qazaq) 64.4%

# TAILANDIA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 45.35

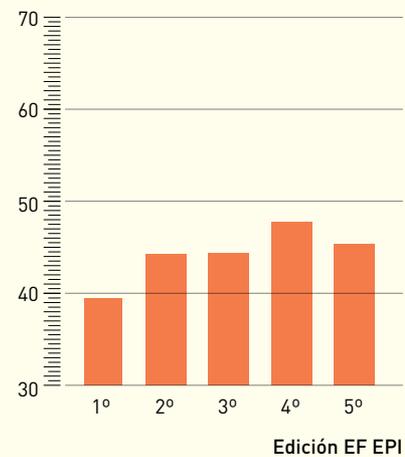
**Nº 62** de 70 países

El sistema escolar de Tailandia tiene un mal rendimiento en las evaluaciones internacionales en todas las materias. El promedio de años de escolarización también es más bajo que el promedio de la región, lo que significa que los adultos tailandeses reciben menos educación que otros asiáticos. El dominio del inglés para adultos en Tailandia también es débil a pesar de la demanda de conocimientos de inglés en la industria turística del país. La baja renta per cápita significa que aunque la élite puede invertir en escuelas privadas y enseñanza en inglés, esas opciones no están disponibles para todos.



 <b>Cambio con relación al último año</b>	-2.45 ↓
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	76; 5.3
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	7.3
 <b>Gasto en educación</b>	31.3%
 <b>Renta per cápita</b>	13,430 USD
 <b>Población</b>	67,741,401
 <b>Penetración de Internet</b>	28.9%
 <b>Idiomas</b>	Tailandés (oficial) 90,7%, birmano 1,3%, otros 8%

Puntuación EF EPI



# MONGOLIA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 43.64

**Nº 64** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	N/A
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	70; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	8.3
 <b>Gasto en educación</b>	12.2%
 <b>Renta per cápita</b>	8,810 USD
 <b>Población</b>	2,953,190
 <b>Penetración de Internet</b>	17.7%
 <b>Idiomas</b>	Mongol khalkha (oficial) 90%, turco, ruso



# CAMBOYA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 39.15

**Nº 69** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.90 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	69; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	5.8
 <b>Gasto en educación</b>	13.1%
 <b>Renta per cápita</b>	2,890 USD
 <b>Población</b>	15,458,332
 <b>Penetración de Internet</b>	6.0%
 <b>Idiomas</b>	Khmer (oficial) 96,3%, otros 3,7%



*Con sus economías cada vez más internacionales, Asia invierte en la formación del inglés como una herramienta para la aceleración de la globalización.*



SHANGHAI

# LATINOAMÉRICA

**PROMEDIO EF EPI:** 51.26  
**POBLACIÓN:** 547,066,813  
**RENDA PER CÁPITA:** 14,744 USD



NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

# LATINOAMÉRICA INTENTA LOGRAR MEJORES RESULTADOS EN INGLÉS

Latinoamérica lleva en una trayectoria positiva desde 2007, pero el dominio del inglés de los adultos sigue siendo débil en la región. De los 14 países latinoamericanos incluidos en nuestro índice, todos menos uno han mejorado desde el año pasado. Sin embargo, con la excepción de dos países, la competencia latinoamericana en inglés es baja.

## LOS GOBIERNOS PRIORIZAN EL INGLÉS

En años recientes, los políticos y economistas de Latinoamérica han hecho de la reforma de la educación una prioridad para avanzar en el desarrollo económico. Varias iniciativas e inversiones nacionales para la mejora de la calidad de la enseñanza del idioma inglés en escuelas públicas se implementaron en 2014.

Si resultan eficaces, estos programas de formación del profesorado tendrán un gran impacto en los niños que están todavía en el sistema escolar. Los adultos jóvenes en Latinoamérica ya tienen el mayor dominio del inglés de la región, y no se quedan atrás frente a los promedios mundiales en sus grupos de edad. Sin embargo, hay pocos programas nacionales en Latinoamérica diseñados para enseñar inglés a los adultos.

## REFORMAS EDUCATIVAS EN CHILE Y PANAMÁ

Además de ser el país de Latinoamérica con rendimiento superior, tanto en las evaluaciones de educación internacional de la UNESCO y la OCDE, Chile es uno de los mejores países de Latinoamérica del EF EPI. En el año 2003, el Ministerio de Educación de Chile lanzó el Programa de Inglés de Puertas Abiertas, una de las primeras iniciativas de formación del idioma inglés en Latinoamérica. El programa ha reclutado y formado a más de 2.000 profesores voluntarios de inglés como idioma extranjero, organizado campamentos y concursos de inglés con inmersión total y apoyado el desarrollo profesional de profesores chilenos. Desde su reelección en 2014, la Presidenta Michelle Bachelet ha encargado al programa alcanzar las 1.000 escuelas chilenas durante su periodo en el cargo.

La puntuación EF EPI de Panamá ha mejorado más que cualquier otro país en el mundo en comparación con el año pasado. A pesar de este progreso, la mayoría de los adultos panameños siguen sin tener los conocimientos de inglés necesarios para trabajar fuera de sus fronteras. Tras

identificar el inglés como un factor clave para la economía panameña, El presidente Juan Carlos Varela lanzó el Programa Bilingüe de Panamá en 2014. El programa incluye formación de profesores a nivel local y en el extranjero, clases adicionales que se imparten en inglés para alumnos de la escuela primaria, y clases postescolares de inglés para alumnos de la escuela secundaria. El objetivo del programa es crear 10.000 maestros bilingües y 260.000 estudiantes bilingües durante los próximos cuatro años.

## MÉXICO Y BRASIL APUNTAN ALTO

A pesar de sus fuertes lazos económicos y sociales con los Estados Unidos, el dominio del inglés entre los adultos de México sigue siendo bajo. En un intento de aprovechar la proximidad geográfica, el Gobierno mexicano lanzó el Proyecto 100.000 el año pasado para enviar a 100.000 estudiantes mexicanos a los Estados Unidos para cursos de inglés cortos e intensivos en 2018. A cambio, Estados Unidos ha prometido enviar 50.000 estudiantes para estudiar en México en 2018. Estas iniciativas bilaterales tienen como objetivo fortalecer la competencia lingüística en ambos lados de la frontera.

Brasil también está apostando por el contacto internacional para mejorar las habilidades en inglés. En el año 2013, el Ministerio de Educación creó Inglés Sin Fronteras para preparar a los alumnos de universidad para estudios de postgrado en países de habla inglesa. Desde su lanzamiento, Inglés Sin Fronteras ha examinado y formado a cientos de miles de estudiantes en más de 120 universidades públicas a través de todos los estados brasileños.

A finales de 2014, el Ministerio anunció que Inglés Sin Fronteras cambiaba de nombre a Idiomas Sin Fronteras para incluir siete idiomas adicionales. Estas importantes iniciativas reconocen que para que los estudiantes brasileños accedan a un puesto de trabajo en el mundo necesitan habilidades lingüísticas más sólidas.

En vista de la Copa Mundial de la FIFA y los Juegos Olímpicos de Río 2016, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Turismo brasileños lanzaron Pronatec Turismo en 2012, que ofrecía clases de español e inglés gratis a más de 150.000 profesionales del turismo en 120 ciudades. Los profesionales podrían elegir entre 54 cursos específicos del sector para mejorar su capacidad en inglés empresarial. El nivel de inglés de Brasil ha mejorado ligeramente respecto al año pasado, pero este el progreso no ha aumentado significativamente el número de hablantes de inglés competentes en la clase trabajadora brasileña.

## COLOMBIA ESPERA INVERTIR LA TENDENCIA

Colombia también está invirtiendo en formación en inglés. El presidente Juan Manuel Santos anunció en julio de 2014 que su gobierno invertirá 690 millones de dólares más durante los próximos 10 años para multiplicar el número de graduados universitarios con un nivel B2 de inglés, formar a 12.000 profesores de inglés y subvencionar clases particulares de inglés para 40.000 profesionales. Con bajos niveles de gasto en educación pública y débiles habilidades en inglés, todavía hay mucho margen de mejora en la capacidad de Colombia.

## CONCLUSIÓN

Latinoamérica tiene una gran variedad de nuevos programas gubernamentales centrados en aumentar o reacondicionar la formación en inglés, la mayoría de los cuales se han creado en los últimos tres años. Estos programas aparecieron por primera vez como promesas electorales y reflejan el deseo de los latinoamericanos de fortalecer sus sistemas de educación pública y dar a los estudiantes y profesionales mejores oportunidades para participar en la economía mundial. Queda por ver adónde conducirán estos programas.

# LATINOAMÉRICA

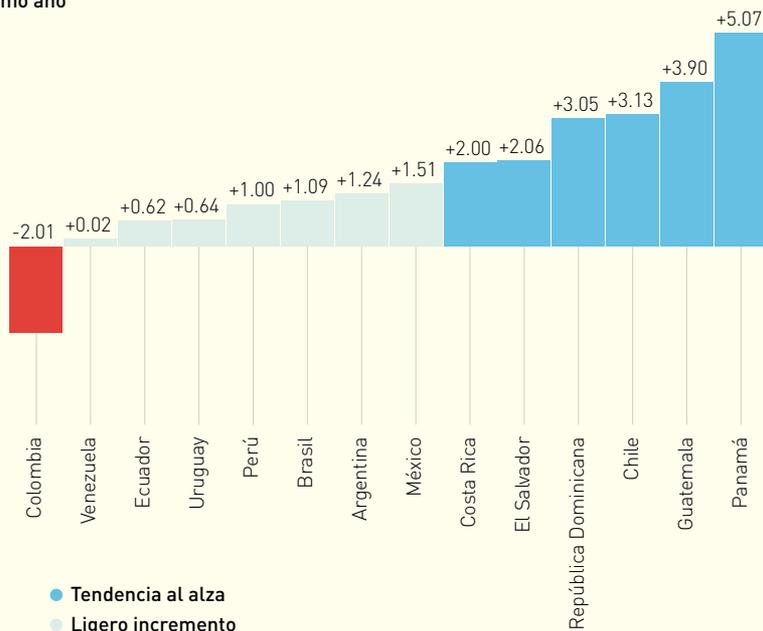


● Muy alto    ● Alto    ● Moderado    ● Bajo    ● Muy bajo

## TENDENCIA EF EPI

Latinoamérica ha mejorado más que ninguna otra región en el EF EPI de este año, y Panamá muestra la mejora más grande de todo el índice. Todos menos un país de la región se han mantenido o muestran una tendencia al alza en los niveles de competencia del año pasado, con seis países que muestran una mejora significativa.

### Cambio con relación al último año

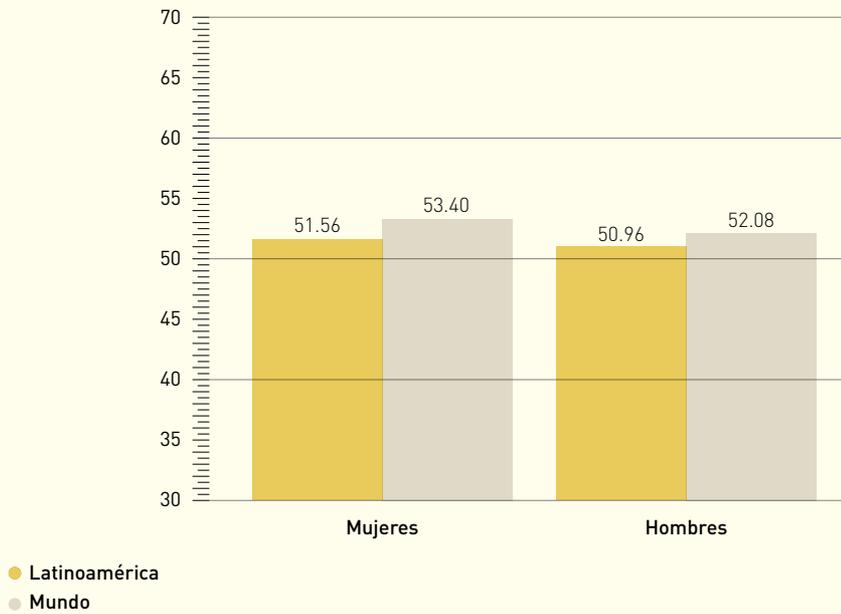


● Tendencia a la baja    ● Tendencia al alza  
● Ligero descenso    ● Ligero incremento

## BRECHA DE GÉNERO

Tanto los hombres como las mujeres en Latinoamérica están por debajo de los promedios mundiales, pero la diferencia entre sexos es menor que en otros lugares.

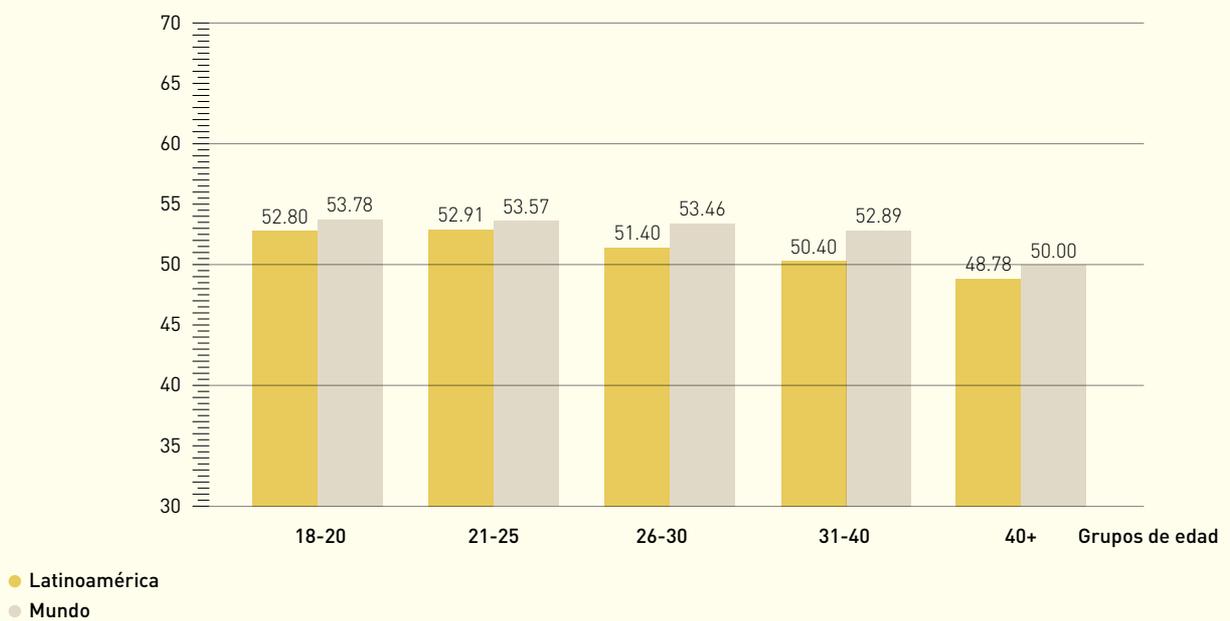
Puntuación EF EPI



## BRECHA GENERACIONAL

Los adultos jóvenes de Latinoamérica (18-25 años) son los más cercanos a los promedios mundiales, mientras que los profesionales de media edad (26-40 años) son el grupo más alejado de sus homólogos globales.

Puntuación EF EPI



# ARGENTINA

Nivel de inglés alto  
Puntuación EF EPI: 60.26

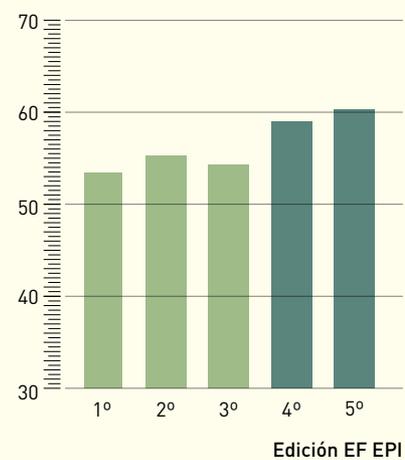
**Nº 15** de 70 países



Los adultos en Argentina tienen el mejor dominio del inglés de Latinoamérica, según las normas europeas, y han logrado avances significativos en los últimos ocho años. Argentina tiene la mayor tasa de alfabetización en la región, así como uno de las más altas puntuaciones de TOEFL del mundo. A pesar de que Argentina gasta menos de su presupuesto nacional en educación que muchos otros países de Latinoamérica, tiene uno de los promedios de años de escolarización más altos de la región.

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+1.24 ↗
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	93; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	9.8
	<b>Gasto en educación</b>	14.7%
	<b>Renta per cápita</b>	N/A
	<b>Población</b>	43,024,374
	<b>Penetración de Internet</b>	59.9%
	<b>Idiomas</b>	Español (oficial), italiano, inglés, alemán, francés, indígena (mapudungun, quechua)

Puntuación EF EPI



# REPÚBLICA DOMINICANA

Nivel de inglés moderado  
Puntuación EF EPI: 56.71

**Nº 24** de 70 países



	<b>Cambio con relación al último año</b>	+3.05 ↑
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	82; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	7.5
	<b>Gasto en educación</b>	20.6%
	<b>Renta per cápita</b>	11,630 USD
	<b>Población</b>	10,349,741
	<b>Penetración de Internet</b>	45.9%
	<b>Idioma</b>	Español (oficial)

# PERÚ

Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 52.46

**Nº 35** de 70 países



	<b>Cambio con relación al último año</b>	+1.00 ↗
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	87; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	9.0
	<b>Gasto en educación</b>	15.2%
	<b>Renta per cápita</b>	11,160 USD
	<b>Población</b>	30,147,935
	<b>Penetración de Internet</b>	39.2%
	<b>Idiomas</b>	Español (oficial) 84,1%, quechua (oficial) 13% aymara (oficial) 1,7%

## CHILE



Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 51.88

**Nº 36** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+3.13 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	85; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	9.8
 <b>Gasto en educación</b>	19.2%
 <b>Renta per cápita</b>	21,060 USD
 <b>Población</b>	17,363,894
 <b>Penetración de Internet</b>	66.5%
 <b>Idiomas</b>	Español (oficial) 99,5%, inglés 10,2%, indígena (incluye mapudungun, aymara, quechua, rapa nui) 1%, otros 2.3%

## ECUADOR



Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 51.67

**Nº 38** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.62 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	80; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	7.6
 <b>Gasto en educación</b>	10.3%
 <b>Renta per cápita</b>	10,720 USD
 <b>Población</b>	15,654,411
 <b>Penetración de Internet</b>	40.4%
 <b>Idiomas</b>	Español (castellano) (oficial) 93%, quechua 4,1%, extranjero 2,2%

## MÉXICO



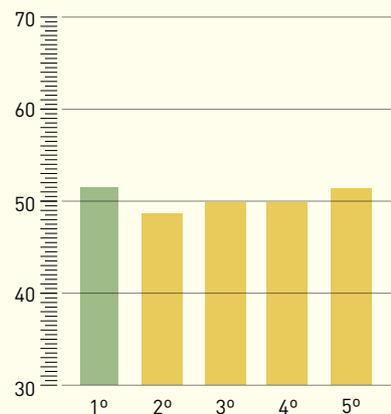
Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 51.34

**Nº 40** de 70 países

El dominio del inglés de México está en la media de la región, pero en nivel bajo en una escala absoluta. Esta es una situación un tanto sorprendente dados los estrechos vínculos de México con los Estados Unidos y las elevadas tasas de emigración. La proporción del gasto de México en educación con relación a su gasto público total se encuentra entre las más altas de Latinoamérica. México tiene muchos profesores de inglés no cualificados debido a la práctica de vender y heredar cargos docentes. En 2013, el gobierno puso en marcha una reforma de la educación a gran escala para abordar esta cuestión.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+1.51 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	86; 6.1
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	8.5
 <b>Gasto en educación</b>	19.6%
 <b>Renta per cápita</b>	16,020 USD
 <b>Población</b>	120,286,655
 <b>Penetración de Internet</b>	43.5%
 <b>Idiomas</b>	Solo español 92,7%, español e idiomas indígenas 5,7%

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

# BRASIL



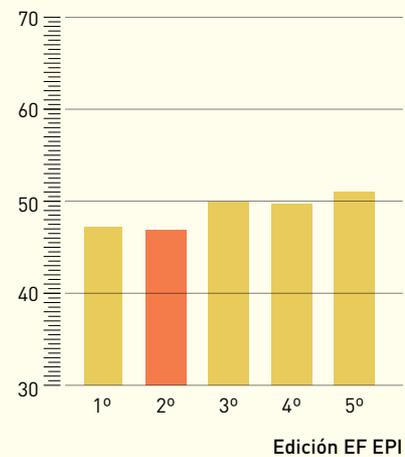
Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 51.05

**Nº 41** de 70 países

El dominio del inglés en Brasil sigue siendo débil, a pesar de varias reformas educativas importantes y programas de formación de profesores de inglés en los últimos años. Brasil ha aprovechado con éxito el impulso de la Copa Mundial de la FIFA 2014 y los Juegos Olímpicos de 2016 para crear entusiasmo por aprender inglés. Un gran número de nuevas academias de inglés y plataformas enormes de aprendizaje de inglés en línea dan fe de ese éxito. Como país más poblado de Latinoamérica, Brasil se enfrenta a los mismos retos que otros grandes países que tratan de modernizar a su clase trabajadora.

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+1.09 ↗
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	83; 6.5
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	7.2
	<b>Gasto en educación</b>	14.6%
	<b>Renta per cápita</b>	14,750 USD
	<b>Población</b>	202,656,788
	<b>Penetración de Internet</b>	51.6%
	<b>Idiomas</b>	Portugués (oficial y el idioma más hablado)

Puntuación EF EPI



# COSTA RICA



Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 50.53

**Nº 43** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+2.00 ↑
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	93; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	8.4
	<b>Gasto en educación</b>	N/A
	<b>Renta per cápita</b>	13,570 USD
	<b>Población</b>	4,755,234
	<b>Penetración de Internet</b>	46.0%
	<b>Idiomas</b>	Español (oficial), inglés

# URUGUAY



Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 50.25

**Nº 44** de 70 países

	<b>Cambio con relación al último año</b>	+0.64 ↗
	<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	93; N/A
	<b>Promedio de años de escolarización</b>	8.5
	<b>Gasto en educación</b>	14.9%
	<b>Renta per cápita</b>	18,940 USD
	<b>Población</b>	3,332,972
	<b>Penetración de Internet</b>	58.1%
	<b>Idiomas</b>	Español (oficial), portugués, brasileño (mezcla de portugués y español en la frontera brasileña)

## GUATEMALA

Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 49.67

**Nº 46** de 70 países



<b>Cambio con relación al último año</b>	+3.90 ↑
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	82; N/A
<b>Promedio de años de escolarización</b>	5.6
<b>Gasto en educación</b>	20.6%
<b>Renta per cápita</b>	7,130 USD
<b>Población</b>	14,647,083
<b>Penetración de Internet</b>	19.7%
<b>Idiomas</b>	Español (oficial) 60%, idiomas amerindios 40%

## PANAMÁ

Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 48.77

**Nº 48** de 70 países



<b>Cambio con relación al último año</b>	+5.07 ↑
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	84; N/A
<b>Promedio de años de escolarización</b>	9.4
<b>Gasto en educación</b>	13.0%
<b>Renta per cápita</b>	19,300 USD
<b>Población</b>	3,608,431
<b>Penetración de Internet</b>	42.9%
<b>Idiomas</b>	Español (oficial), idiomas amerindios (incluidos ngabe, bugle, kuna, embera, wounaan, naso tjerdi y bri bri)

## COLOMBIA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 46.54

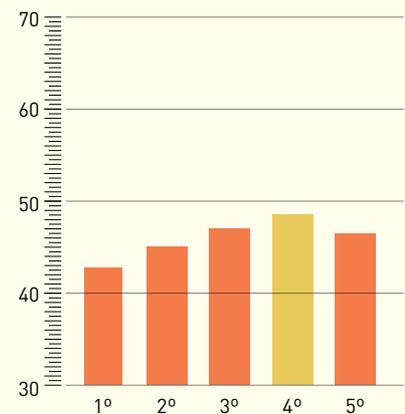
**Nº 57** de 70 países



Los adultos colombianos hablan poco inglés y, en particular, los conocimientos de inglés de los recientes graduados de secundaria son significativamente más bajos que el promedio mundial. En muchas escuelas colombianas, los profesores de inglés tienen una cualificación baja. El setenta y cinco por ciento de los profesores de inglés colombianos tienen un nivel B1 de inglés o inferior. Dada la amplia desigualdad de ingresos del país y la débil economía, muchos encuentran el aprendizaje de inglés en el sector privado y los programas de inmersión en inglés inasequibles.

<b>Cambio con relación al último año</b>	-2.01 ↓
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	81; 5.8
<b>Promedio de años de escolarización</b>	7.1
<b>Gasto en educación</b>	16.9%
<b>Renta per cápita</b>	11,960 USD
<b>Población</b>	46,245,297
<b>Penetración de Internet</b>	51.7%
<b>Idioma</b>	Español (oficial)

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

# VENEZUELA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 46.14

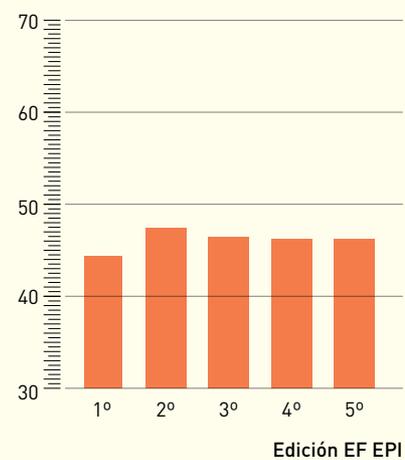
**Nº 59** de 70 países

Los conocimientos de inglés de los adultos en Venezuela son bajos de forma uniforme. A pesar de la educación obligatoria, los altos niveles de pobreza en el país y la gran desigualdad social dan como resultado la falta de educación formal para una parte considerable de la población. La proporción del gasto en educación en relación con los presupuestos del gobierno de Venezuela es el más alto en la región, y uno de los más altos del mundo, a pesar de los bajos resultados educativos. Su conectividad a Internet es una de las más altas de Latinoamérica, por lo que las herramientas en línea para aprender inglés son una opción realista.



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.02 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	83; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	8.6
 <b>Gasto en educación</b>	20.7%
 <b>Renta per cápita</b>	17,900 USD
 <b>Población</b>	28,868,486
 <b>Penetración de Internet</b>	54.9%
 <b>Idiomas</b>	Español (oficial), numerosos dialectos indígenas

Puntuación EF EPI



# EL SALVADOR

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 45.52

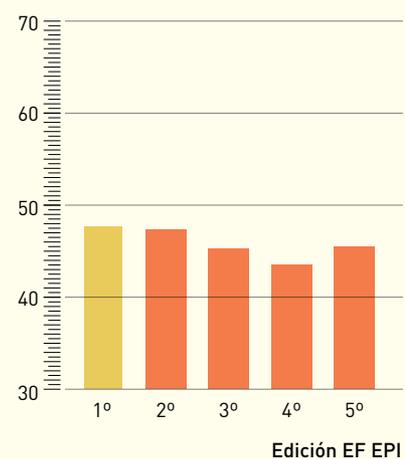
**Nº 61** de 70 países

El Salvador cuenta con el nivel de competencia más bajo en inglés de toda Latinoamérica. Las altas tasas de criminalidad y la pobreza en el país impiden que los estudiantes asistan a la escuela, dejando a muchos sin alfabetización ni habilidades aritméticas o lingüísticas necesarias para el mercado laboral. La ayuda exterior contribuye a llenar los vacíos de aprendizaje, pero está lejos de ser suficiente. Menos de una de cada cuatro personas en El Salvador tienen acceso a Internet, y su renta per cápita es una de las más bajas del mundo.



 <b>Cambio con relación al último año</b>	+2.06 ↑
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	85; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	6.5
 <b>Gasto en educación</b>	15.9%
 <b>Renta per cápita</b>	7,490 USD
 <b>Población</b>	6,125,512
 <b>Penetración de Internet</b>	23.1%
 <b>Idiomas</b>	Español (oficial), nahua (entre algunos amerindios)

Puntuación EF EPI





SÃO PAULO

*En los últimos años, políticos y economistas de Latinoamérica han hecho de la reforma de la educación una prioridad para avanzar en el desarrollo económico.*

# ORIENTE MEDIO Y EL NORTE DE ÁFRICA

**PROMEDIO EF EPI:** 44.85  
**POBLACIÓN:** 371,362,139  
**RENTA PER CÁPITA:** 17,132 USD



## NIVELES DE APTITUD

- Muy alto
- Alto
- Moderado
- Bajo
- Muy bajo

# MENA SIGUE LUCHANDO CON EL INGLÉS

Oriente Medio y el Norte de África (MENA) tienen el nivel más bajo de dominio del inglés del mundo, y el nivel general de competencia disminuye. A pesar de enormes progresos en la ampliación del acceso a la educación primaria, el aumento del número de niñas en la escuela y la reducción de las barreras a la educación en las zonas rurales, los sistemas escolares de la región MENA no hacen progresos significativos en la enseñanza de inglés.

## UN LARGO CAMINO POR DELANTE

Muchos de los países de la región gastan más por alumno que los países de Asia con niveles similares de desarrollo, pero esta mayor inversión no está produciendo mejores resultados. Jordania, Catar, Túnez y los Emiratos Árabes Unidos, los únicos países de la región que participaron en el Informe PISA 2012 de la OCDE, estuvieron por debajo del promedio de la OCDE en matemáticas, ciencias y lectura, y tres de ellos estuvieron entre los seis sistemas escolares con peor rendimiento en el estudio. Tanto mujeres como hombres son claramente por detrás de los promedios mundiales, y la brecha de género en la región MENA es significativamente mayor que en cualquier otro país en el mundo.

## SIMPLEMENTE TIRANDO EN INGLÉS

Los E.Á.U. tienen un débil dominio del inglés en comparación con la mayoría de países, pero son ligeramente más competentes que otros países de la región MENA. El inglés es un fenómeno generalizado en los Emiratos Árabes Unidos gracias a una sociedad altamente multinacional y una economía grande, orientada al comercio. Cualquier debate sobre el dominio de inglés en los E.Á.U. debe tener en cuenta el hecho de que menos del 20% de los más de 9 millones de habitantes del país son ciudadanos emiratíes. El EF EPI clasifica a los evaluados en función de su país de residencia, no de su país de origen. Esto da un sentido exacto de la nivel de inglés en la población adulta, pero debido a que muchas de las personas que realizaron nuestras pruebas en los Emiratos Árabes Unidos han sido educados en sistemas escolares en el extranjero, su nivel de inglés no puede servir para evaluar el sistema educativo en los Emiratos Árabes Unidos.

Al igual que en muchos otros países, en los Emiratos Árabes Unidos, el inglés es el idioma predeterminado entre personas de diferentes lenguas nativas, pero a diferencia de otros lugares, la falta de una lengua materna compartida es la norma y no la excepción. Es sorprendente que la competencia en inglés sea tan bajo en el país dada la omnipresencia del idioma. La exposición y el uso normalmente son sinónimos de competencia, pero en este caso, la gente parece que simplemente va tirando.

## EL MAGREB ABRAZA EL INGLÉS

Aunque históricamente están ligados tanto en el comercio como en la emigración a Francia, los países del Magreb ven cada vez más el inglés como una forma de modernizar su clase trabajadora y profundizar el acceso a Europa. Los niveles de competencia en inglés siguen siendo extremadamente bajos, pero los proyectos piloto tienen como objetivo aumentarlos.

Por ejemplo, el Consejo Británico y el Gobierno de Argelia ha puesto en marcha un proyecto de formación docente de tres años, SEEDS, que tiene como objetivo llegar a los 32.000 profesores de secundaria de escuelas en el país, y ofrecer formación en inglés, tanto presencial como en línea a través de una red de inspectores y formadores. Su objetivo es elevar las calificaciones del examen de inglés en el examen de ingreso de la escuela nacional, que actualmente es inferior a los de cualquier otra área temática.

## SEPARACIÓN DEL INGLÉS DE LA CULTURA OCCIDENTAL

En los países socialmente conservadores como Arabia Saudita y Yemen, podríamos esperar un rechazo del inglés debido a sus asociaciones culturales con Occidente, pero en cambio, las encuestas de opinión pública muestran constantemente que el inglés es ampliamente aceptado como un elemento esencial para la comunicación internacional. Es este punto de vista instrumental del inglés el que permitió su aprobación incondicional. El inglés es la única lengua extranjera que se enseña en las escuelas en Arabia Saudita, y es el lenguaje de formación en muchos cursos de nivel universitario. Hay una demanda creciente, no obstante, de materiales didácticos culturalmente más pertinentes en inglés.

El sistema educativo de Arabia Saudita, como muchos en la región MENA, depende en gran medida del aprendizaje y la memorización para preparar a los estudiantes para los exámenes. Estos ineficaces métodos de enseñanza suponen que la mayoría de estudiantes que acceden a la universidad en Arabia Saudita necesitan cursos de inglés complementarios para comenzar sus estudios. El inglés es el idioma operativo oficial de Compañía petrolífera estatal de Arabia Saudí, y sigue

siendo un requisito en muchas profesiones en el Reino, pero a pesar de esta fuerte demanda de conocimientos de inglés, el sistema educativo necesita una reforma significativa para poder formar a una clase trabajadora moderna de habla inglesa.

## DIFICULTADES ESTRUCTURALES EN EL EMPLEO

Una de las principales dificultades para la efectiva reforma de la educación en la región MENA es la estructura del mercado de trabajo. En muchos países el sector público emplea a la mitad de la mano de obra activa, un porcentaje mayor que la mayoría de las economías de fuera de la región. El crecimiento del sector privado ha sido coartado por normativas que protegen empresas con conexiones gubernamentales de la competencia, subvencionan el combustible e imponen barreras comerciales para mantener a las empresas extranjeras fuera. La mayor parte del sector del empleo en la región MENA es informal, con solo el 19% de las personas en edad de trabajar con un empleo formal.

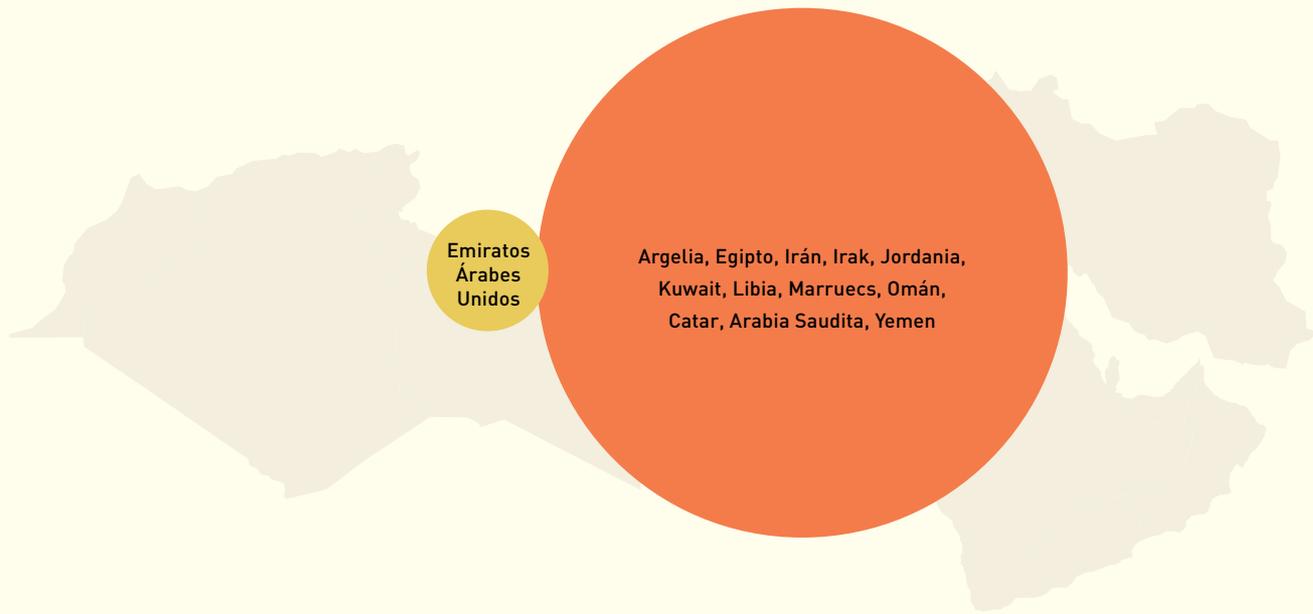
La falta de empleo es claramente visible en las altas tasas de desempleo entre los jóvenes en la región MENA, incluso aquellos con estudios universitarios. Las dificultades de la emigración legal a Europa y otras partes del mundo dejan a muchos jóvenes licenciados con la opción entre quedarse estancados en su país o vivir en condiciones precarias en el extranjero.

Estas ineficiencias en el mercado de trabajo hacen que la reforma educativa sea aún más desafiante. Los beneficios de la reforma no serán necesariamente aparentes en el crecimiento económico o en el aumento de los niveles de empleo, y los incentivos para los jóvenes no los conducen hacia el éxito educativo.

## CONCLUSIÓN

Para la región de MENA en conjunto, la reforma de los sistemas educativos, aunque esencial, no será suficiente para alinear los incentivos económicos con objetivos educativos, ya sea en inglés o en otros campos. En particular, será necesario aumentar la disponibilidad de la tecnología y la reestructuración de la economía para fomentar la empresa privada.

# ORIENTE MEDIO Y EL NORTE DE ÁFRICA

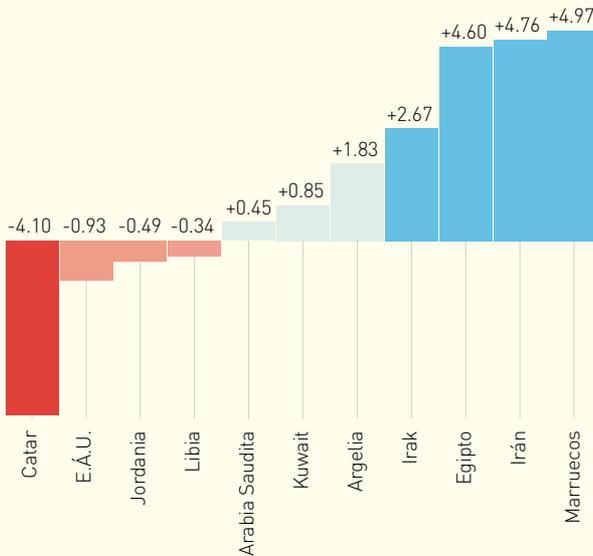


● Muy alto    ● Alto    ● Moderado    ● Bajo    ● Muy bajo

## TENDENCIA EF EPI

MENA muestra la más amplia variedad de fluctuaciones de puntuación con respecto al año pasado, con cambios de casi cinco puntos en ambos extremos. A pesar de las mejoras significativas de cuatro países, todos los países de la región MENA, con la excepción de los Emiratos Árabes Unidos, permanecen en el grupo de competencia más bajo.

### Cambio con relación al último año

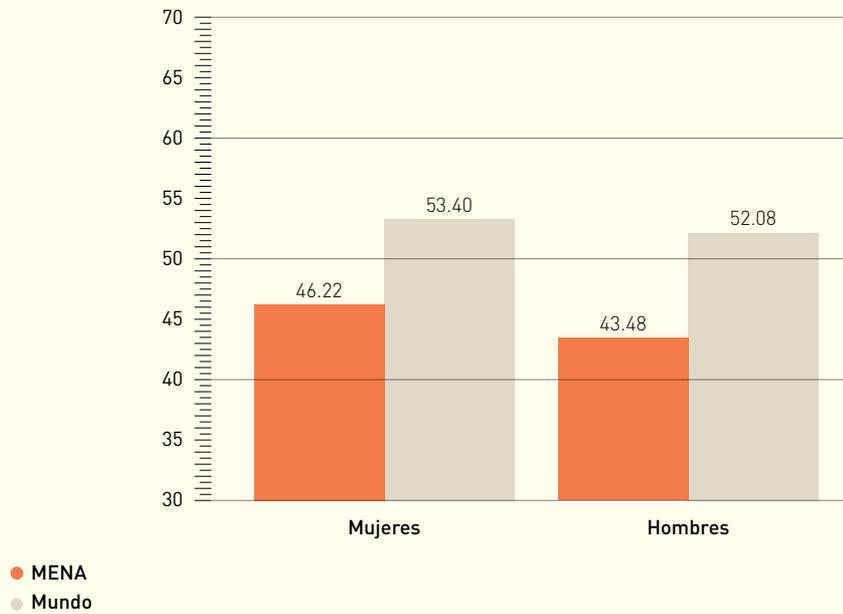


● Tendencia a la baja    ● Tendencia al alza  
 ● Ligero descenso    ● Ligero incremento

## BRECHA DE GÉNERO

Tanto las mujeres como los hombres en las regiones MENA están ligeramente por debajo de los promedios mundiales, con un rendimiento de las mujeres mejor que el de los hombres y con un margen más amplio de lo habitual.

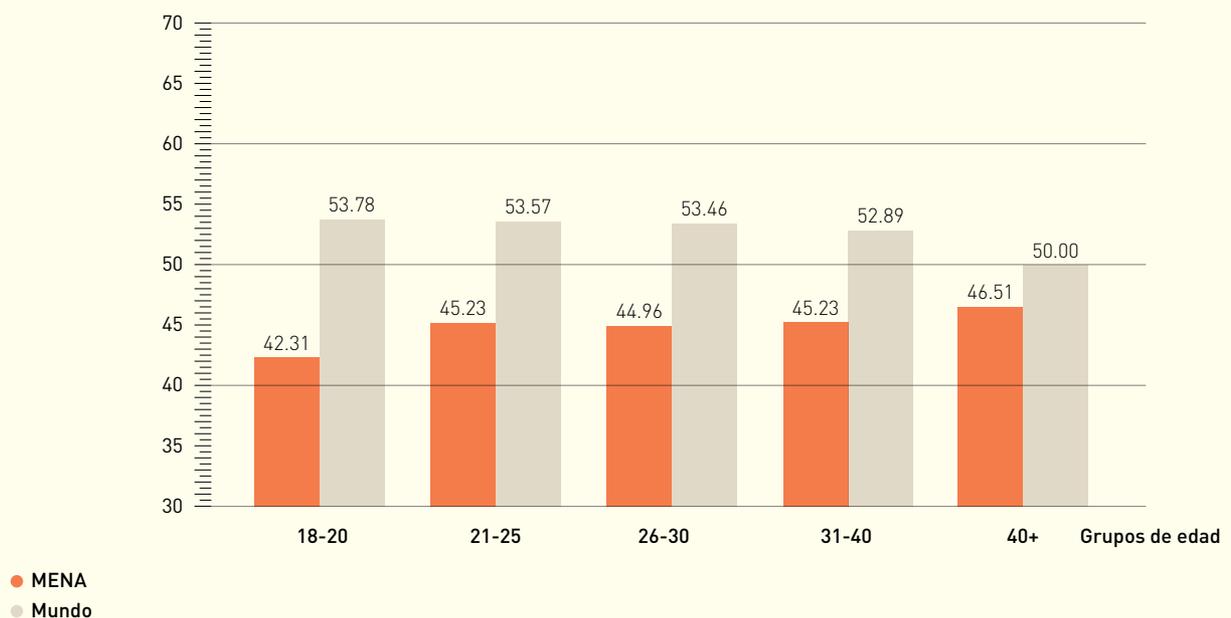
Puntuación EF EPI



## BRECHA GENERACIONAL

Los adultos mayores de 40 años tienen la capacidad en inglés más alta en la región MENA. Esto difiere de las tendencias mundiales, en las que los adultos más jóvenes y profesionales de mediana edad tienden a tener el mejor inglés.

Puntuación EF EPI



# EMIRATOS ÁRABES UNIDOS



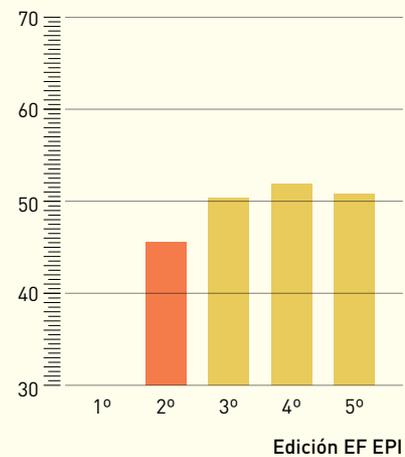
Nivel de inglés bajo  
Puntuación EF EPI: 50.87

**Nº 42** de 70 países

Los adultos en los Emiratos Árabes Unidos son los mejores oradores de inglés de la región, aunque su dominio sigue siendo bajo en comparación con los principales países de otras regiones. Si bien el idioma nacional es el árabe, el inglés es el idioma de facto en la comunicación del lugar de trabajo, en parte debido a que solo una pequeña parte de la población activa en los Emiratos Árabes Unidos es emiratí. Más del 80% de la población es extranjera. Dado que el inglés es a menudo un requisito previo en la configuración de trabajo internacional de los Emiratos Árabes Unidos, es sorprendente que el dominio del inglés de los adultos no sea superior.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	-0.93 
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	76; 4.4
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	9.1
 <b>Gasto en educación</b>	N/A
 <b>Renta per cápita</b>	59,890 USD
 <b>Población</b>	5,628,805
 <b>Penetración de Internet</b>	88.0%
 <b>Idiomas</b>	Árabe (oficial), persa, inglés, hindi, urdu

Puntuación EF EPI



# YEMEN



Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 47.60

**Nº 51** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	N/A
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	70; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	2.5
 <b>Gasto en educación</b>	12.5%
 <b>Renta per cápita</b>	3,820 USD
 <b>Población</b>	26,052,966
 <b>Penetración de Internet</b>	20.0%
 <b>Idioma</b>	Árabe (oficial)

# MARRUECOS



Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 47.40

**Nº 52** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+4.97 
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	79; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	4.4
 <b>Gasto en educación</b>	18.3%
 <b>Renta per cápita</b>	7,000 USD
 <b>Población</b>	32,987,206
 <b>Penetración de Internet</b>	56.0%
 <b>Idiomas</b>	Árabe (oficial), idiomas bereberes (tamazight (oficial), tachelhit, tarifit), francés (con frecuencia el idioma de los negocios, administración y diplomacia)

## JORDANIA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 47.33

**Nº 53** de 70 países



<b>Cambio con relación al último año</b>	-0.49 ↘
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	78; 6.1
<b>Promedio de años de escolarización</b>	9.9
<b>Gasto en educación</b>	N/A
<b>Renta per cápita</b>	11,660 USD
<b>Población</b>	7,930,491
<b>Penetración de Internet</b>	44.2%
<b>Idiomas</b>	Árabe (oficial), inglés (ampliamente entendido en las clases media y alta)

## EGIPTO

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 46.73

**Nº 55** de 70 países



<b>Cambio con relación al último año</b>	+4.60 ↑
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	83; 6.2
<b>Promedio de años de escolarización</b>	6.4
<b>Gasto en educación</b>	9.9%
<b>Renta per cápita</b>	10,790 USD
<b>Población</b>	86,895,099
<b>Penetración de Internet</b>	49.6%
<b>Idiomas</b>	Árabe (oficial), inglés y francés ampliamente entendidos en las clases formadas

## IRÁN

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 46.59

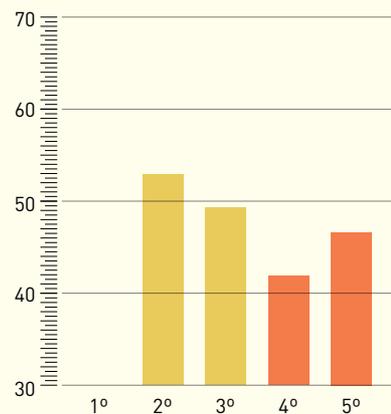
**Nº 56** de 70 países



Aunque la puntuación EF EPI de Irán ha mejorado casi cinco puntos desde el año pasado, la tendencia general de los últimos seis años es menos positiva. Las tasas de penetración de Internet en Irán son bajas y para la mayoría de los estudiantes y el aprendizaje inglés solo comienza en la escuela secundaria. El gasto público en educación en Irán está por encima de los promedios regionales, pero los estudiantes pasan de media menos años en la escuela que otros en el Medio Oriente. La prestación del Estado para la educación inglés es ampliamente considerada como deficiente, y muchos estudiantes recurren a institutos privados con una pedagogía más centrada en el alumno.

<b>Cambio con relación al último año</b>	+4.76 ↑
<b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	82; 6.2
<b>Promedio de años de escolarización</b>	7.8
<b>Gasto en educación</b>	17.0%
<b>Renta per cápita</b>	15,610 USD
<b>Población</b>	80,840,713
<b>Penetración de Internet</b>	31.4%
<b>Idiomas</b>	Persa (oficial) 53%, turco azeri y dialectos turcos 18%, kurdo 10%, gilaki y mazandarani 7%, luri 6%, baluchi 2%, árabe 2%, otros 2%

Puntuación EF EPI



Edición EF EPI

## OMÁN

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 46.34

**Nº 58** de 70 países



 Cambio con relación al último año	N/A
 Puntuaciones TOEFL/IELTS	65; N/A
 Promedio de años de escolarización	6.8
 Gasto en educación	10.9%
 Renta per cápita	52,780 USD
 Población	3,219,775
 Penetración de Internet	66.5%
 Idiomas	Árabe (oficial), inglés, baluchi, urdu, dialectos indios

## CATAR

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 43.72

**Nº 63** de 70 países



 Cambio con relación al último año	-4.10 ↓
 Puntuaciones TOEFL/IELTS	77; N/A
 Promedio de años de escolarización	9.1
 Gasto en educación	7.4%
 Renta per cápita	128,530 USD
 Población	2,123,160
 Penetración de Internet	85.3%
 Idiomas	Árabe (oficial), inglés utilizado comúnmente como segundo idioma

## KUWAIT

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 42.65

**Nº 65** de 70 países



 Cambio con relación al último año	+0.85 ↗
 Puntuaciones TOEFL/IELTS	72; N/A
 Promedio de años de escolarización	7.2
 Gasto en educación	13.4%
 Renta per cápita	84,800 USD
 Población	2,742,711
 Penetración de Internet	75.5%
 Idiomas	Árabe (oficial), inglés

## IRAK

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 40.69

**Nº 66** de 70 países



 Cambio con relación al último año	+2.67 ↑
 Puntuaciones TOEFL/IELTS	65; N/A
 Promedio de años de escolarización	5.6
 Gasto en educación	N/A
 Renta per cápita	14,930 USD
 Población	32,585,692
 Penetración de Internet	9.2%
 Idiomas	Árabe (oficial), kurdo (oficial), turkmen (dialecto turco) y asirio (neorameo) son oficiales en áreas donde constituyen la mayoría de la población, armenio

# ARGELIA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 40.34

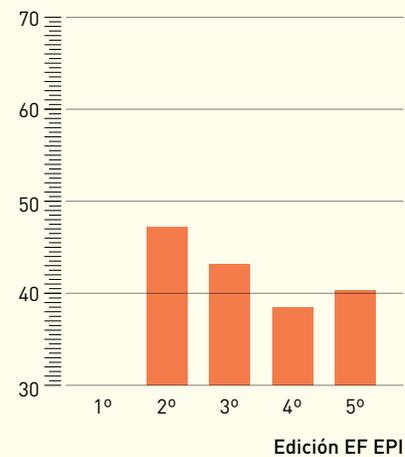


**Nº 67** de 70 países

El dominio del inglés de Argelia es muy bajo y con tendencia decreciente. Los adultos del país son de los que han obtenido peores resultados de los encuestados. Aunque el inglés es principalmente un idioma de negocios y ciencia en Argelia, no ha ganado importancia más allá de estos campos. El paisaje lingüístico del país es dinámico, pero excluye en gran medida el inglés: El árabe es el idioma nacional y oficial, el francés sigue siendo común en algunos círculos, y varios dialectos bereberes se habla extensamente.

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+1.83 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	73; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	7.6
 <b>Gasto en educación</b>	11.4%
 <b>Renta per cápita</b>	13,070 USD
 <b>Población</b>	38,813,722
 <b>Penetración de Internet</b>	16.5%
 <b>Idiomas</b>	Árabe (oficial), francés (lengua franca), dialectos bereberes: bereber de Cabilia (tamazight), bereber de Chaouia (tachawit), bereber de Mzab, tuaregs bereberes (tamahaq)

Puntuación EF EPI



# ARABIA SAUDITA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 39.93



**Nº 68** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	+0.45 ↗
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	61; 4.3
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	8.7
 <b>Gasto en educación</b>	17.7%
 <b>Renta per cápita</b>	53,640 USD
 <b>Población</b>	27,345,986
 <b>Penetración de Internet</b>	60.5%
 <b>Idioma</b>	Árabe (oficial)

# LIBIA

Nivel de inglés muy bajo  
Puntuación EF EPI: 37.86



**Nº 70** de 70 países

 <b>Cambio con relación al último año</b>	-0.34 ↘
 <b>Puntuaciones TOEFL/IELTS</b>	73; N/A
 <b>Promedio de años de escolarización</b>	7.5
 <b>Gasto en educación</b>	N/A
 <b>Renta per cápita</b>	28,080 USD
 <b>Población</b>	6,244,174
 <b>Penetración de Internet</b>	16.5%
 <b>Idiomas</b>	Árabe (oficial), italiando, inglés, bereber (nafusi, ghadamis, suknah, awjilah, tamasheq)

# EL INGLÉS, LA ECONOMÍA Y LA CALIDAD DE VIDA

La influencia del inglés ha crecido, primero bajo el Imperio Británico y después durante la expansión económica de los Estados Unidos en la posguerra. El día de hoy, en muchos países el inglés ha reemplazando el papel que el francés jugaba anteriormente como un indicador de la bien educada clase superior. Sin embargo, la globalización, la urbanización e Internet han cambiado dramáticamente el papel del inglés en los últimos 20 años.

Actualmente, el dominio del inglés está menos asociado con la élite y ya no está tan vinculado a los Estados Unidos o el Reino Unido como lo estaba antes. En cambio, el inglés se está convirtiendo en una habilidad básica para toda clase trabajadora mundial, de la misma manera que la alfabetización ha sido transformada en los dos últimos siglos desde un privilegio de la élite a un requisito básico para la ciudadanía informada.

Un nivel alto en el dominio del inglés también está correlacionado con la facilidad para hacer negocios. El Banco Mundial y el Índice de **Facilidad para Hacer Negocios** (Gráfico A) de la Corporación Financiera Internacional, clasifican los ambientes regulatorios de las economías de todo el mundo por la forma en que conducen el inicio y la operación de un negocio. El índice tiene diez subíndices, incluidos la

facilidad de iniciar un negocio, el comercio transfronterizo, el cumplimiento de contratos y la resolución de la insolvencia. En los países donde el inglés no es un idioma oficial, hacer negocios es más fácil cuando los conocimientos de inglés son mejores.

Un número creciente de empresas (por ejemplo Nokia, Rakuten, Renault y Samsung) han adoptado inglés como lengua corporativa. Los países y las empresas que quieren estimular el crecimiento emprendedor toman nota: Los conocimientos de inglés son un componente clave para crear un ambiente de negocios.

El inglés juega un papel importante para generar oportunidades, determinar la empleabilidad y ampliar horizontes. Como tal, el inglés es clave para el desarrollo económico de un país.

La interacción entre el dominio del inglés y la **renta per cápita** (Gráfico B) podría ser un círculo virtuoso: un mejor conocimiento de inglés hace subir los salarios, que a su vez alienta a los gobiernos e individuos a invertir más en la formación de inglés. En muchos países, el aumento de la competencia en inglés corresponde a un **menor número de jóvenes que no tienen empleo o no están en formación** (Gráfico C).

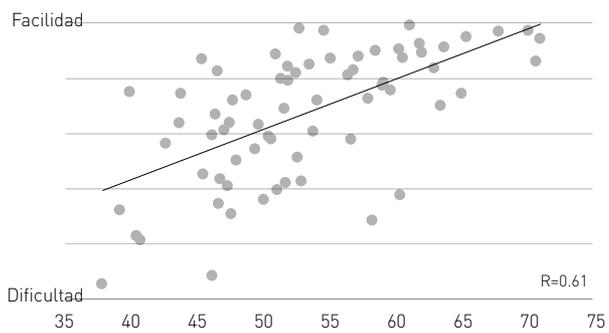
Los índices de calidad de vida, tales como el **Índice de Desarrollo Humano** (Gráfico D), también tiene una correlación positiva con el EF EPI. El Índice de Desarrollo Humano mide el logro educativo, la esperanza de vida, la alfabetización y los niveles de vida. Existen pocos países con dominio de inglés bajo y moderado que muestren altos niveles de desarrollo. Sin embargo, todos los países con niveles altos y muy altos tienen un buen lugar en el Índice de Desarrollo Humano.

Con demasiada frecuencia, el conocimiento del inglés oral era considerado un lujo que solo se enseñaba bien en escuelas privadas y programas de estudio en el extranjero. La evidencia presentada en este informe es que el inglés es una habilidad básica hoy en día. Como tal, tiene un estatus especial, y se puede enseñar y probar a un nivel equivalente al idioma nativo de lectura y matemáticas. Considerando la mayor importancia del inglés en los últimos 20 años, el conocimiento práctico del idioma en los niños de hoy, será aún más esencial cuando entren en la fuerza laboral.



GRÁFICO A: EL INGLÉS Y LA FACILIDAD PARA LOS NEGOCIOS

**Facilidad para hacer negocios**

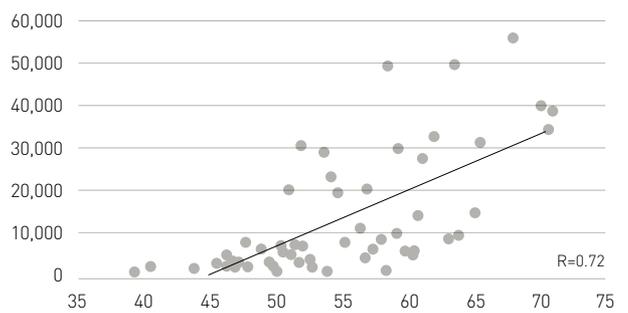


**Puntuación EF EPI**

Fuente: Banco Mundial, 2014

GRÁFICO B: EL INGLÉS Y LOS INGRESOS

**Renta per cápita ajustada (en USD)**

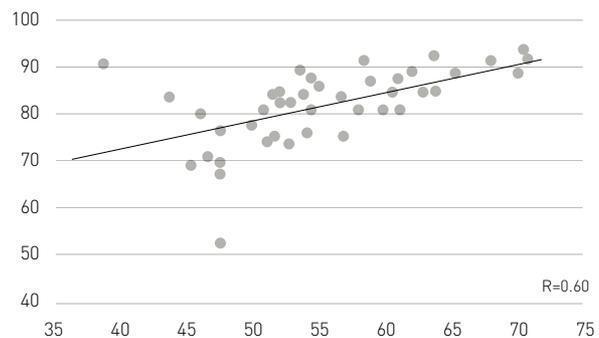


**Puntuación EF EPI**

Fuente: Reporte de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, 2014

GRÁFICO C: INGLÉS Y EMPLEO JUVENIL O FORMACIÓN

**Total de jóvenes en educación, empleo, o formación**

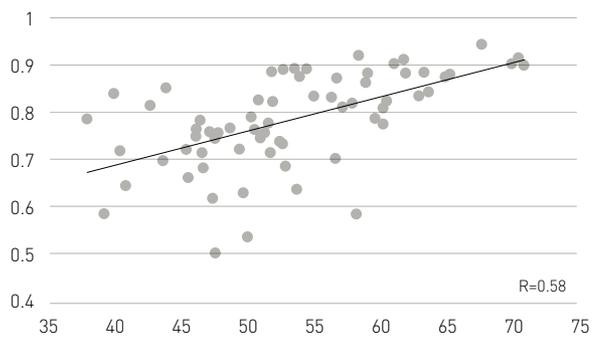


**Puntuación EF EPI**

Fuente: Banco Mundial, 2012

GRÁFICO D: EL INGLÉS Y LA CALIDAD DE VIDA

**Índice de Desarrollo Humano**



**Puntuación EF EPI**

Fuente: Reporte de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, 2014

# INGLÉS E INNOVACIÓN

---

Un desafío común para las empresas multinacionales es crear cohesión entre una clase trabajadora culturalmente diversa. El inglés sirve como puente que conecta a los empleados a través de países y culturas, tejiendo redes para la innovación.

El sector de la tecnología de la información se basa en la comunicación internacional. Según una encuesta de 2014 por el Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos, los 10 idiomas de programación en el mundo están todos basados en el inglés. Dos de ellos, Python y Ruby, fueron creados por hablantes de inglés no nativos. Los países con mayores conocimientos de inglés son también más fuertes en la producción de **exportaciones de alta tecnología** (Gráfico E) con alto nivel de investigación y desarrollo (I+D), tales como productos de la industria aeroespacial, ordenadores, productos farmacéuticos, instrumentos científicos y maquinaria eléctrica.

El inglés es también fundamental para la ciencia y la ingeniería a nivel nacional. Los países con mayor dominio del inglés tienen más **investigadores** (Gráfico F) y **técnicos** (Gráfico G) de I+D por habitante, así como **mayores gastos de investigación y desarrollo** (Gráfico H). La capacidad para aprender de la investigación de otros, participar en conferencias y publicaciones internacionales y colaborar con equipos de investigación multinacionales depende fundamentalmente de un excelente inglés.

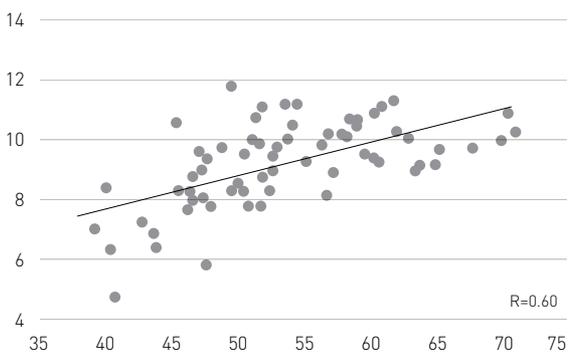
Los investigadores de los Estados Unidos son con mucha diferencia los que más publican al año y el Reino Unido ocupa el tercer lugar en número de publicaciones, después de China. Sin embargo, a pesar de su volumen de publicación, la investigación de China representa solo el 4% de las citas mundiales en publicaciones científicas en comparación con el 30% de los EE.UU. y el 8% del Reino Unido. Esto demuestra que la investigación china está peor integrada en la economía global del conocimiento.

Los países con bajo dominio del inglés también demuestran niveles inusualmente bajos de colaboración internacional en la investigación. En 2011 solo el 15% de los artículos científicos publicados en China citó a un colaborador internacional, en comparación con más de la mitad en Bélgica, Dinamarca y Suecia. Esta incapacidad para acceder a la investigación publicada por otros y contribuir a la innovación internacional es un reto importante para países que carecen de conocimientos de inglés, incluso entre profesionales altamente capacitados.



GRÁFICO E: EL INGLÉS Y LAS EXPORTACIONES DE ALTA TECNOLOGÍA

**Exportaciones de alta tecnología (Escala Log)**

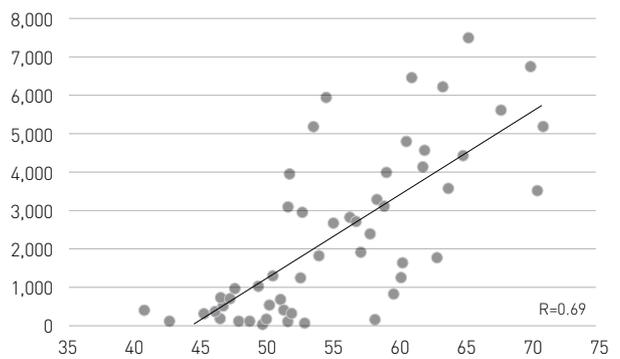


Puntuación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2013

GRÁFICO F: EL INGLÉS Y EL NÚMERO DE INVESTIGADORES

**Investigadores en I+D por millón de personas**

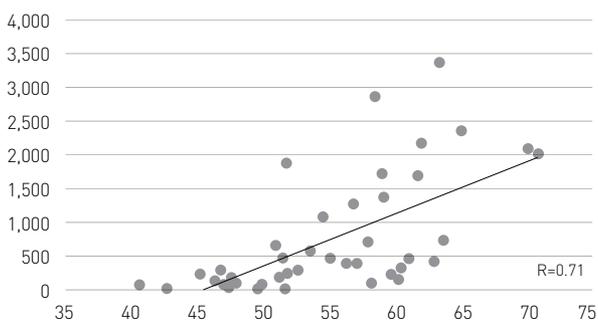


Puntuación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2012

GRÁFICO G: EL INGLÉS Y EL NÚMERO DE TÉCNICOS

**Técnicos en I+D por millón de personas**

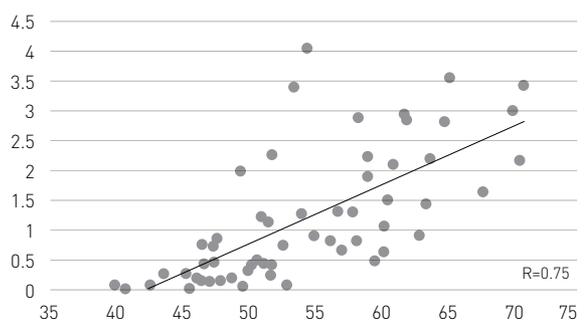


Puntuación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2012

GRÁFICO H: INGLÉS Y GASTO EN INNOVACIÓN

**Gasto en I+D (% del PIB)**



Puntuación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2012

# EL INGLÉS Y LA CONECTIVIDAD

Los avances tecnológicos están ayudando a los estudiantes a aprender inglés de una manera más efectiva. En países donde el dominio del inglés es alto, **la penetración de Internet** (Gráfico I) es igualmente alta. Los conocimientos de inglés tienen una correlación positiva con el número de usuarios de Internet de los países. En muchos países, el aprendizaje al propio ritmo, los MOOC (Cursos Masivos Abiertos en Línea) y el hermanamiento entre aulas están habilitados y dependen del acceso a Internet, tanto en los hogares como en las escuelas. La tecnología todavía tiene un gran potencial sin explotar en las aulas de lengua extranjera.

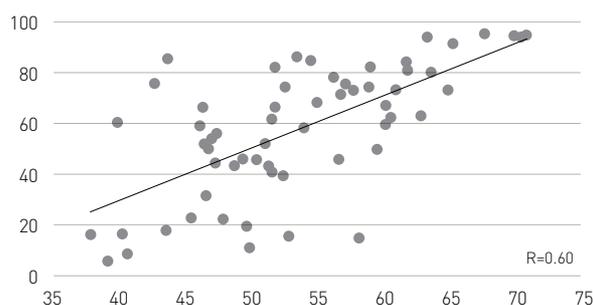
Utilizar herramientas en línea es una actividad de auto-refuerzo: tener mejores habilidades en inglés les permite a las personas un mayor acceso a herramientas y recursos en línea y al acceder a estos recursos se mejora el inglés de las personas. Alrededor del 56% de todo el contenido en línea está en inglés. En países

con nivel de inglés bajo, las herramientas en línea ofrecen la oportunidad de aprender inglés de una manera más individualizada, más interactiva y más accesible. El Groupe Spéciale Mobile Association (GSMA) y la Fundación Mozilla calculan que en 2017, las conexiones de banda ancha móvil en el mundo en vías de desarrollo llegarán a tres mil millones, la mitad de los cuales serán conexiones de teléfonos inteligentes. La tecnología móvil permitirá a miles de millones de personas unirse a la Web, interactuar entre sí, así como con investigadores, empresarios, académicos y otras personas creativas.

Cuando las personas no tienen una lengua nativa compartida, como sí sucede constantemente en línea, lo más frecuente es que se comuniquen en inglés. Cuando se combinan, la plataforma de comunicación global de Internet y el inglés, un lenguaje global, permiten un cruce de ideas e innovación en todo el mundo.

GRÁFICO I: EL INGLÉS Y LA PENETRACIÓN EN INTERNET

Usuarios de Internet por cada 100 personas



Puntuación EF EPI

Fuente: Banco Mundial, 2013





# CONCLUSIONES

Año tras año, los sistemas educativos, organizaciones y empresas cambian y se adaptan en un mundo en el que el inglés es la lengua franca moderna. Hoy en día la capacidad de comunicarse en inglés en lugares de trabajo internacionales es un requisito en sectores y puestos que eran exclusivamente monolingües hace una década. Puesto que el inglés se hace cada vez más omnipresente, también hay un reconocimiento cada vez más extendido de las sutilezas de la creación de un repertorio lingüístico. No todo el mundo tiene las mismas habilidades en inglés, ni las necesita.

En esta edición del EF EPI, hemos visto que aunque la demanda de personas de habla inglesa en la clase trabajadora es constante, el dominio del inglés entre los adultos no progresa de forma universal. A diferencia de artículos de consumo como sandalias o chips de computadora, una creciente demanda de conocimiento de inglés no es suficiente para garantizar una mayor oferta. El dominio de un idioma es difícil y caro. Las habilidades de los adultos, en particular para tareas complejas como hablar un idioma, tienen una inercia integrada. Además, el conocimiento de inglés para adultos está determinado en gran medida por los sistemas de escuelas públicas, que normalmente no destacan por su agilidad. No obstante, estas características de inercia y estabilidad no son inherentemente negativas. También subyacen los altos niveles de competencia en inglés de adultos en algunas partes del mundo.

Las estrategias comunes compartidas por los países con alto dominio del inglés incluyen:

- **La separación del inglés de otros idiomas extranjeros.** El debate público sobre el papel de inglés en la economía y el sistema educativo alinea las prioridades de inversión pública y privada, y al mismo tiempo alivia la tensión entre el inglés y otros idiomas nacionales y extranjeros.
- **Concentración en las habilidades de comunicación prácticas desde el primer día.** Las organizaciones del sector público y privado que participan en la educación en inglés hacen énfasis en la fluidez, para hablar y escuchar, sobre todo en los principiantes. Muchos ya no dan prioridad al acento inglés estándar perfecto. La enseñanza que enfatiza la memorización sobre la comunicación está obsoleta.
- **Formar a instructores de inglés para enseñar inglés para la comunicación.** Si está bien diseñado y ejecutado, el desarrollo profesional para los profesores y la reforma de los programas de formación de profesores para los aspirantes a docentes de inglés son una inversión inteligente porque darán frutos para varias generaciones de estudiantes.
- **Desarrollo de herramientas eficaces de evaluación de inglés.** Diferentes situaciones, necesidades y objetivos de aprendizaje requieren diferentes evaluaciones. Esto es particularmente importante para la reforma de exámenes de alto nivel, debido a la forma en que influyen en la pedagogía en todos los ámbitos. Haciendo que las herramientas de evaluación de alta calidad sean libres y accesibles para estudiantes adultos tanto individuales como empresariales va de la mano con otras tendencias de acceso libre en la educación continua.
- **Apoyo de la formación en el lugar de trabajo y el sector privado para los adultos.** En muchos casos, los estudiantes adultos tienen muchas oportunidades para interactuar con hablantes nativos de inglés en el trabajo, una gran motivación para mejorar, y dinero para invertir en la mejora de sus habilidades. La formación en inglés de los adultos no puede quedar fuera de los debates sobre el inglés.
- **Inversión en tecnología y herramientas de aprendizaje en línea.** Para los estudiantes de inglés adultos, los formatos alternativos al aula son especialmente beneficiosos. Los MOOC línea, el estudio autodidacta guiado en línea y cursos de inmersión en vacaciones se pueden combinar para ayudar a los adultos que trabajan y que están motivados para mejorar su inglés en su tiempo libre.
- **Considerar el inglés en el marco de otras reformas educativas.** En los países con bajos niveles de educación y altos niveles de desigualdad, proporcionar acceso a todos los estudiantes a por lo menos una década de buena educación pública, incluida la enseñanza de inglés, conduce inevitablemente a un mejor dominio del inglés entre los adultos.

Aunque se necesita un gran esfuerzo para cambiar de rumbo, la dirección de un país, región o empresa hacia un futuro con una clase trabajadora de habla inglesa no puede considerarse un error. Económicamente hablando, el inglés está aquí para quedarse, al menos durante las próximas décadas. Esperamos que al examinar el nivel de inglés de los adultos de todo el mundo estemos contribuyendo a los debates sobre estas decisiones estratégicas



## CÁLCULO DE PUNTUACIÓN

Para el cálculo de la puntuación EF EPI de un país, cada calificación de la prueba se normalizó para obtener un porcentaje correcto para esa prueba en función del número total de preguntas. Todas las calificaciones de un país se calcularon en promedio de las dos pruebas, dando el mismo peso a cada prueba. Los promedios regionales y mundiales son ponderados por la población de cada país dentro de cada región.

Cada país se asigna a un grupo de aptitud en función de su puntuación. Estos grupos de competencia permiten el reconocimiento de grupos de países con niveles de habilidad en inglés similares y en comparación dentro y entre las regiones. Los grupos de competencia están alineados con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y los niveles de los cursos de EF. La banda de Capacidad Muy Alta corresponde al nivel B2 del MCER. Los grupos de capacidad alto, moderado y bajo corresponden al nivel MCER B1, y cada uno corresponde a un solo nivel de curso EF. La banda de Capacidad Muy Baja corresponde al nivel A2 del MCER. Consulte la página 65 para obtener más detalles acerca de lo que los hablantes de inglés en cada nivel pueden hacer.

## OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Cabe señalar que la EF EPI se crea a partir de un proceso completamente diferente al llevado a cabo por organizaciones de investigación de opinión pública como Euromonitor y Gallup, o por la OCDE en las encuestas de habilidades tales como PISA y PIAAC. Esos estudios seleccionan participantes para la encuesta a partir de la edad, sexo, nivel de educación, ingresos

y otros factores para componer un panel de encuesta. Sus paneles de encuestas tienden a ser pequeños, a lo sumo unos pocos miles de participantes por país, pero puesto que han sido compuestos utilizando métodos de muestreo complejos, se consideran representativos de toda la población.

Otra fuente de datos sobre el dominio inglés proviene de los sistemas educativos nacionales. Muchos países ponen a prueba los conocimientos de inglés de cada estudiante de secundaria utilizando una evaluación nacional estandarizada. Los resultados de ese examen pueden o no pueden hacerse públicos, pero los educadores y funcionarios del gobierno utilizan los datos para evaluar la eficacia de la reforma educativa e identificar áreas de mejora.

Por desgracia, esas evaluaciones nacionales no son comparables entre sí y no se administran a los adultos, por lo que a pesar de que ofrecen una buena indicación de dominio del inglés entre los estudiantes de secundaria en un solo país en el tiempo, no se puede comparar a los estudiantes entre países, ni nos dicen nada acerca de los niveles de competencia en inglés para adultos.

El EF EPI no pretende competir con o contradecir los resultados nacionales de ensayos, datos de encuesta de idioma o cualquier otro conjunto de datos. En cambio, estos conjuntos de datos se complementan entre sí. Algunos son granulares, pero de alcance limitado a un solo grupo de edad, país, o perfil de encuestado. El EF EPI es amplio, y estudia a los adultos en edad de trabajar en todo el mundo utilizando un método de evaluación común. No hay otro conjunto de datos de un tamaño y alcance

semejante, y a pesar de sus limitaciones, nosotros, y muchos otros, creemos que es un punto de referencia valioso en el debate sobre la enseñanza del idioma inglés.

## INFORMES EF EPI RELACIONADOS

La serie de la investigación EF EPI tiene tres informes distintos: este informe principal EF EPI observa el dominio del inglés en los adultos, el EF EPI para las empresas (EF EPI-c) examina el inglés de la clase trabajadora y el EF EPI para estudiantes (EF EPI-s) pone a prueba a los estudiantes de secundaria y universitarios de todo el mundo. Este año, publicamos la quinta edición EF EPI y la primera edición EF EPI-s. El EF EPI-c segunda edición fue publicado en 2014. Todos los aspectos están disponibles para descargar en [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).

## EF EDUCATION FIRST

EF Education First ([www.ef.com](http://www.ef.com)) es una empresa internacional de educación que se centra en los idiomas, en el mundo académico y en las vivencias culturales. EF, que se creó en 1965 con la misión de abrir el mundo a través de la educación, cuenta con 500 escuelas y oficinas en más de 50 países. EF es el Proveedor Oficial de Formación en Idiomas de los Juegos Olímpicos de Río 2016 e hizo de Proveedor Oficial de Formación en Idiomas en las Olimpiadas de Invierno de Sochi 2014 y en los Juegos Olímpicos de Pekín 2008. El Índice del Nivel de Inglés EF ([www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)) lo publica EF Learning Labs, una de las divisiones de EF Education First.

# EF EPI

## PUNTUACIONES DE PAÍSES

Una mirada a los cambios en el nivel de inglés en los últimos seis años:

El cambio en la puntuación EF EPI de un país es la diferencia entre su puntuación en la primera edición y la quinta edición del EF EPI. Cualquier diferencia superior a los dos puntos, ya sea positiva o negativa, indica un cambio significativo en el dominio del inglés. La cuarta edición del EF EPI utilizó información del año 2013 y la quinta de 2014.

PAÍS	EF EPI CUARTO EDICIÓN	EF EPI QUINTA EDICIÓN	CAMBIO EN LA PUNTUACIÓN
ARGELIA	38.51	40.34	+1.83
ARGENTINA	59.02	60.26	+1.24
AUSTRIA	63.21	61.97	-1.24
AZERBAIYÁN	—	46.12	nuevo
BÉLGICA	61.21	59.13	-2.08
BRASIL	49.96	51.05	+1.09
CAMBOYA	38.25	39.15	+0.90
CHILE	48.75	51.88	+3.13
CHINA	50.15	49.41	-0.74
COLOMBIA	48.54	46.54	-2.01
COSTA RICA	48.53	50.53	+2.00
REPÚBLICA CHECA	57.42	59.01	+1.59
DINAMARCA	69.30	70.05	+0.75
REPÚBLICA DOMINCANA	53.66	56.71	+3.05
ECUADOR	51.05	51.67	+0.62
EGIPTO	42.13	46.73	+4.60
EL SALVADOR	43.46	45.52	+2.06
ESTONIA	61.39	63.73	+2.34
FINLANDIA	64.40	65.32	+0.92
FRANCIA	52.69	51.84	-0.86
ALEMANIA	60.89	61.83	+0.94
GUATEMALA	45.77	49.67	+3.90
HONG KONG	52.50	52.70	+0.20
HUNGRÍA	58.55	57.90	-0.66
INDIA	53.54	58.21	+4.67
INDONESIA	52.74	52.91	+0.17
IRÁN	41.83	46.59	+4.76
IRAK	38.02	40.69	+2.67
ITALIA	52.80	54.02	+1.22
JAPÓN	52.88	53.57	+0.69
JORDANIA	47.82	47.33	-0.49
KAZAJISTÁN	42.97	47.04	+4.07
KUWAIT	41.80	42.65	+0.85
LETONIA	59.43	57.16	-2.27
LIBIA	38.19	37.86	-0.34

PAÍS	EF EPI CUARTO EDICIÓN	EF EPI QUINTA EDICIÓN	CAMBIO EN LA PUNTUACIÓN
LITUANIA	—	55.08	nuevo
LUXEMBURGO	—	63.45	nuevo
MALASIA	59.73	60.30	+0.57
MÉXICO	49.83	51.34	+1.51
MONGOLIA	—	43.64	nuevo
MARRUECOS	42.43	47.40	+4.97
PAÍSES BAJOS	68.99	70.58	+1.59
NORUEGA	64.33	67.83	+3.50
OMÁN	—	46.34	nuevo
PAKISTÁN	—	49.96	nuevo
PANAMÁ	43.70	48.77	+5.07
PERÚ	51.46	52.46	+1.00
POLONIA	64.26	62.95	-1.31
PORTUGAL	56.83	60.61	+3.78
CATAR	47.81	43.72	-4.10
RUMANÍA	58.63	59.69	+1.06
RUSIA	50.44	51.59	+1.15
ARABIA SAUDITA	39.48	39.93	+0.45
SINGAPUR	59.58	61.08	+1.50
ESLOVAQUIA	55.96	56.34	+0.38
ESLOVENIA	60.60	64.97	+4.37
COREA DEL SUR	53.62	54.52	+0.90
ESPAÑA	57.18	56.80	-0.38
SRI LANKA	46.37	47.89	+1.52
SUECIA	67.80	70.94	+3.14
SUIZA	58.29	58.43	+0.14
TAIWÁN	52.56	53.18	+0.62
TAILANDIA	47.79	45.35	-2.45
TURQUÍA	47.80	47.62	-0.18
UCRANIA	48.50	52.61	+4.11
EMIRATOS ÁRABES UNIDOS	51.80	50.87	-0.93
URUGUAY	49.61	50.25	+0.64
VENEZUELA	46.12	46.14	+0.02
VIETNAM	51.57	53.81	+2.24
YEMEN	—	47.60	nuevo

---

<b>USUARIO COMPETENTE</b>	<b>C2</b>	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	<b>C1</b>	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
<b>USUARIO INDEPENDIENTE</b>	<b>B2</b>	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales, indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	<b>B1</b>	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
<b>USUARIO BÁSICO</b>	<b>A2</b>	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	<b>A1</b>	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

---

TEXTO EXTRAÍDO DE LA INFORMACIÓN FACILITADA POR EL CONSEJO DE EUROPA

Todos los países incluidos en el EPI EF 2013 se clasificaron en grupos correspondientes a los niveles A2-B2.

Ningún país obtuvo un resultado medio que lo situase en el nivel más bajo (A1) ni en los dos niveles más altos (C1 y C2).

Bolio, Eduardo et al. "A tale of two Mexicos: Growth and prosperity in a two-speed economy." March 2014. McKinsey and Company. [http://www.mckinsey.com/insights/americas/a\\_tale\\_of\\_two\\_mexicos](http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos)

Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2014. <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook>

Chang, Bok-Myung. "The Role of English Language Education in Asian Context." 15 June 2011. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 15(1): 191-206.

Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Council of Europe. Education and Languages, Language Education. Language Education Policy Profiles. [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1\\_EN.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp#TopOfPage)

Dugdale, Emily. "60% of Colombian teachers don't speak English: Education Minister." 11 July 2014. Colombia Reports. <http://colombiareports.co/60-colombian-teachers-dont-speak-english-according-education-minister>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. "Key Data on Teaching Languages at School in Europe." European Commission. September 2012. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/143EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN.pdf)

Eshtehardi, Reza. "Pro-ELT; A Teacher Training Blended Approach." October 2014. The British Council.

Government of the Republic of Panama. "Government and Ministry of Education launches Panama Bilingual Program." 3 July 2014. <https://www.presidencia.gob.pa/19-Government-and-Ministry-of-Education-launches-Panama-Bilingual-Program>

Jung, Min-Ho. "CSAT English test will become easier." 27 August 2014. The Korea Times. [http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116\\_163711.html](http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116_163711.html)

Meng, Jing. "Online education boom brings wealth to English teachers." 26 January 2015. China Daily. [http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content\\_19403420\\_2.htm](http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content_19403420_2.htm)

Ministry of Education, Chile. "Programa Ingles Abre Puertas." 2014. <http://www.ingles.mineduc.cl>

Ministry of Education, Malaysia. "Preliminary Report Malaysia Education Blueprint 2013-2025." September 2012. <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf>

Organization for Economic Co-operation and Development. "PISA 2012 Results in Focus." 2012. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Özen, Efşan Nas et al. "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching." November 2013. The Economic Policy Research Foundation of Turkey. [http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey\\_National\\_Needs\\_Assessment\\_of\\_State\\_School\\_English\\_Language\\_Teaching.pdf](http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey_National_Needs_Assessment_of_State_School_English_Language_Teaching.pdf)

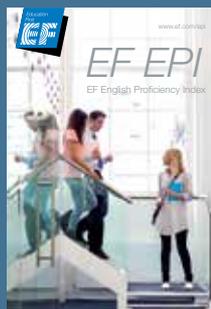
Schiffbauer, Marc Tobias et al. "Jobs or Privileges: Unleashing the Employment Potential of the Middle East and North Africa." The World Bank. 2015. <http://www.worldbank.org/en/region/mena/publication/jobs-or-privileges-unleashing-the-employment-potential-of-the-middle-east-and-north-africa>

Simões, Ana Raquel et al. "The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school." December 2013. Indagatio Didactica 5(4). <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2565/2430>

Steer, Liesbet et al. "Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life?" February 2014. Center for Universal Education at Brookings. [http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld\\_learningbarometer\\_en.pdf](http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld_learningbarometer_en.pdf)

Takahama, Yukihito. "Ministry telling schools to use private-sector English tests." 18 March 2015.

VISITA [WWW.EF.COM/EPI](http://WWW.EF.COM/EPI) Y DESCARGA DIFERENTES EDICIONES DEL EF EPI.



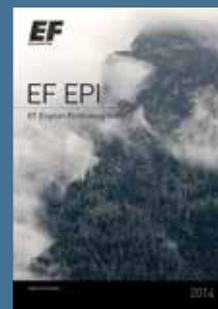
EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
1ª Edición (2011)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
2ª Edición (2012)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
3ª Edición (2013)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
4ª Edición (2014)



# EF EPI

---

Índice de Competencia en Inglés EF

CONTACTO  
[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

Copyright © 2015 EF Education First Ltd. All Rights Reserved